

ból
kö-
lőt.
nk
dig
ké-
a az
an-
és
él a
vá-
ál-
az
enz.
ére
i. A
me-
kes
vez-
a,
in-
nek
és a
vez-
hez
ntos
sz -
laki
zbe
kola
zt a
zel-
ntot
nek

min-
ont-
bb-
Van,
zött
et is
t,
észe
gizik
ndja
Or-
ava-
meg
és az
ltsé-
toz-
en is
dást
án a
a vi-
ebek
eghi-



TURY GERGELY

„SOKAT OLVASSANAK A GYEREKEK”

Természettudományos beállítottságú, alapvetően a matematikára épülő oktatás folyik a több mint 300 éves veszprémi gimnáziumban – mondta Schultz Zoltán, a Lovassy László Gimnázium igazgatója.

HVG: Az ország egyik legnevesebb iskolájaként nyilván nem szűkölködnek jelentkezőkben. Ön szerint mi a legvonzóbb a Lovassyban: az, hogy az iskola évről évre ott van a legjobbak között, vagy jobban számít a választáskor, hogy Mádl Ferenc egykori köztársasági elnök is itt érettségizett?

Sch. Z.: A hagyományok is sokat számítanak, de úgy látom, leginkább az eredményesség befolyásolja a jelentkezéseket.

Nagyon büszke vagyok arra, hogy a Lovassy mindenféle toplistán a legjobbak között szerepel. Ez fontos visszajelzés nekünk: a kollégáim is nagyon sok munkát fektetnek az oktatásba, és a diákjaink is szeretnének tanulni, fejlődni. S nem csupán tanulmányi téren: hosszabb távon akkor lesz eredményes egy intézmény, ha komplex nevelést végez, művészeti, sport, szociális kompetenciákat is tud fejleszteni. A keszthelyi Helikon Ünnepi Játékokon – ami

kétévente a dunántúli középiskolák legnagyobb művészeti találkozója – például már háromszor volt a legeredményesebb középiskola a Lovassy. Nyilván ez is segít.

HVG: Kik jelentkeznek ide, és kinek van esélye a bekerülésre?

Sch. Z.: Alapvetően Veszprém megyeiek jelentkeznek hozzánk, de egyre gyakrabban találkozunk a szomszédos megyékből vagy akár még messzebbről jövő tanulókkal. Most éppen bajai diákunk is van, de azért nem ez a jellemző. A túljelentkezés nem olyan borzalmasan magas, körülbelül háromszor annyi diák akar bejutni ide, mint ahány hely van. Azt hiszem, a diákok szülei tisztában vannak a követelményeinkkel, egyfajta „előszűrést” végeznek, hozzánk már csak jó tanulmányi eredménnyel jönnek. Ez azt jelenti, hogy nem sok négyesük van, de szó sincs arról, hogy csak kitűnő tanulók jönnének ide. Amit még látok, hogy zömében olyan ▶

▶ gyerekek jelentkeznek hozzánk, akik elég motiváltak jönnek az általános iskolából. Nem mellesleg nálunk a nemek aránya is kiegyensúlyozott: éppen annyi a fiú, mint a lány.

HVG: Ez különösen körültekintő felvételi feltételez. Milyen szűrőkkel választják ki a felvett diákokat?

Sch. Z.: Lényegében csak azt a szűrőt használjuk, amit a törvény megenged: becsatoljuk a tanulók általános iskolai, valamint a központi matematikai és magyar felvételi eredményét. Annak, aki nem nyelvtagozatos osztályba jelentkezett, itt véget is ér a procedúra. Szóbeli csak a nyelvi osztályoknál van. A német nemzetiségi osztályba jelentkezőknél nyilván azt is megvizsgáljuk, rendelkeznek-e a megfelelő nyelvi kompetenciákkal ahhoz, hogy két nyelven tanuljanak. Az emelt szintű angol osztályunknál is elvárás a megfelelő hozott nyelvtudás. A sikeres felvételihez az kell, hogy a diák komolyan vegye az általános iskolai elvárásokat, foglalkozzon az alaptárgyakkal. Fontos az is, hogy sokat olvassanak a gyerekek. Nagyon extra elvárásaink nincsenek, egy jó képességű, tanulni akaró gyerek be tud kerülni.

HVG: Mi a Lovassy legfőbb erénye?

Sch. Z.: Ez egy több mint 300 éves iskola, és próbálunk is építeni a hagyományokra, ugyanakkor nem akarunk ebben megőregedni. Folyamatosan alkalmazkodunk a társadalmi, szülői és a diákelvárásokhoz. Fialat akar maradni az iskola – ez fontos. Talán még abban különbözünk másoktól, hogy a lehető legtovább vállaljuk a felelősséget azokért a gyerekekért, akiket mi

„talán még abban különbözünk másoktól, hogy a lehető legtovább vállaljuk a felelősséget azokért a gyerekekért, akiket mi felvesszünk”

felvesszünk. Nagyon ritka, hogy azt mondjuk egy gyereknek, hogy nem érdemes a Lovassyba járnia. Nem pusztán befogadni akarjuk a gyerekeket, hanem meg is akarjuk őket tartani. Ehhez elég toleráns légkör szükséges egy iskolában. Sok kompromisszumra és együttműködésre épülő kapcsolat van nálunk a tanárok, a szülők és a diákok között.

HVG: Az eredményes középiskolai pályához milyen képzéseket kínálnak?

Sch. Z.: A 600 fős iskolában öt évfolyamos képzéseket nyújtunk. Ezek minden esetben nyelvi előkészítő osztállyal indulnak, ezután lehet emelt szintű matematikai, informatikai, német nemzetiségi osztályok közül választani. Egy további osztályt tesznek ki együttesen az emelt szintű angol és az Arany János Tehetség-
gondozó Program képzésében részt vevő

diákok. Nyelvekből elsőként az angol és a német jöhet szóba, másodikként még ezek mellett a francia és a spanyol. A célunk az, hogy nyelvből és szaktárgyakból is megfelelő képzésben részesüljenek a gyerekek, és mindemellett még érezzék is jól magukat. Ez utóbbi érdekében például támogatjuk az önszerveződésüket, és azokat a programokat, amelyeket ők találtak ki. Évek óta ismétlődik például az éjszakai röplabda és a tanévzáró piknik – ezeket mind a diákok találták ki. Alapvetően attól is jól érzik magukat, hogy barátságos légkör van az iskolánkban, bár nyilván szabunk határokat.

HVG: Mi az, amit az ötéves képzés végén biztosan elvárhatnak az iskolától a szülők és a diákok, és miért vállalják a garanciát is?

Sch. Z.: Arra, hogy magas szintű nyelvi képzettséggel menjenek ki tőlünk a gyerekek, szakmailag jól képzettek legyenek. Úgy látom, reális, hogy egy gyereknek két nyelvvizsgálója legyen a középiskola végére, ebből sokszor az egyik felső-, a másik középfokú. Persze idáig nyilván nem jut el mindegyikük, ehhez a diákoknak is hozzá kell tenniük a magukét. Azt veszem észre, hogy nemcsak a nyelvi, hanem az informatika és matematika tagozatos osztályokban is elérhető a két nyelvvizsga. Ami még nagyon fontos – és ezt én a saját, közelmúltban végzett fiam miatt is állíthatom –, hogy ehhez nem kell a szülőnek külön nyelvórákat fizetnie. Azt hiszem, attól sikeres nálunk a nyelvtanítás, mert nem osztály, hanem évfolyam szerint szervezzük. Az óraszám sem kevés persze: az első nyelvet például az előkészítőben heti hét, utána öt órában tanulják. Az is fontos, hogy a nyelvtanáraink hozzá vannak szokva a magas elvárásokhoz. Az iskolára jellemző többszínűség és az emelt szintű képzések miatti magas



TÓTY GERGELY

elvárás jelenik egy ha beállít hogy a val és akar va HVG oktata kel ker Sch. kintve zősün kitűnő – egy- a diák lékos mány Nekü re ju esélly legna Műsz kat, s melw tosan hogy van a Egye mati nyer nyát HVG Sch. elsős által éppé kor min látot han Ren fog HVG Sch. hog tudá prók a to gon hog ban isko Ez két és n min koz vag vas

elvárás más tárgyakra is érvényes, és megjelenik a kollégák igényességében is. Van egy hagyományos természettudományos beállítottsága is az iskolának, ez azt jelenti, hogy a diákok kétharmada a matematikával és természettudományos tárgyakkal akar valamit kezdeni.

HVG: Ez leszűkíti a szóba jöhető felsőoktatási intézményeket. Milyen esélyekkel kerülnek ki innen a diákok?

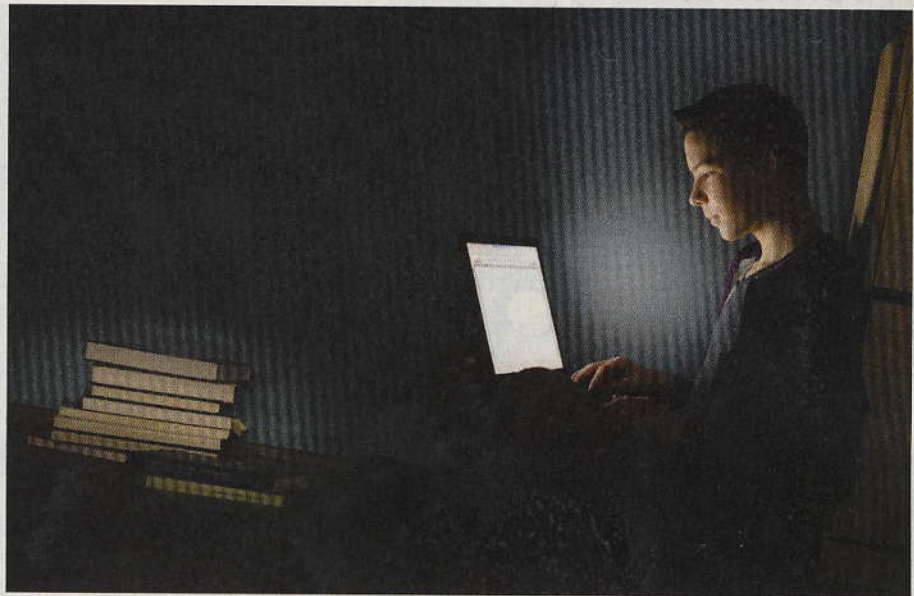
Sch. Z.: A felvételi eredményeinket tekintve szerintem jókkal. Tavaly 126 végzősünk volt, közülük 64-en érettségiztek kitűnőre. Akik tovább szeretnének tanulni – egy-két kivételtől eltekintve ezt akarják a diákjaink –, azok majdnem százszázalékos mértékben bekerülnek a hagyományos felsőoktatási intézményekbe. Nekünk fontos az is, hogy olyan egyetemre jussanak be, ahonnan diplomaként eséllyel léphetnek ki a munkaerőpiacra. A legnagyobb számban idén is a Budapesti Műszaki Egyetemre vették fel a diákjainkat, sokan pedig a Corvinuson és a Semmelweis Egyetemen tanulnak tovább. Biztosan orientálja a gyerekeink választását, hogy együttműködési megállapodásunk van a Semmelweis Egyetemmel, a Pannon Egyetem Mérnöki, illetve Műszaki Informatikai Karával, és többször támogatást nyertünk a BME Pro Progressio Alapítványától is.

HVG: Milyen a kapcsolatuk a szülőkkel?

Sch. Z.: Sokat segítenek nekünk a szülők, elsősorban azzal, hogy erősítik az iskola által közvetített értékrendet. Másrészt éppen 2011-ben volt 300 éves az iskola, akkor derült ki, hogy tevőlegesen is mennyi mindenben számíthatunk a szülőkre. Úgy látom, a legtöbb szülő nemcsak szóban, hanem akár fizikailag is segíti az iskolát. Rendszeresen járnak szülői értekezletre, fogadóórákra, igénylik a kapcsolattartást.

HVG: Miben más egy lovassys diák?

Sch. Z.: Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákok megértsék, a tanuláshoz és tudáshoz értéke van. Másrészt elszántan próbáljuk őket az elfogadás, a befogadás, a tolerancia elvei mentén nevelni, és úgy gondolom, hogy ez működik is. Azt látom, hogy a diákjaink egymással is jó viszonyban vannak, és ők is értéknek tekintik az iskola által közvetített többcélú képzést. Ez tükröződik abban, hogy az iskolában két nagylétszámú kórusunk, színjátszó kör és művészeti önképző kör is van. Nálunk mindig tele vannak a délutáni sportfoglalkozások is, elsősorban csapatsportokban vagyunk eredményesek. Szerintem a lovassys diák szeret iskolába járni. ■



GIMNÁZIUMOK A DRÓT VÉGÉN

Egyre több magyar középiskola használja ki a virtuális oktatás előnyeit – bár a gimnáziumi online képzések választéka még gyér, van olyan iskola, ahol a diákok már évek óta e-mailben kapják a házi feladatot.

Tanára a számítógép előtt, tanárok és osztálytársak a képernyő másik oldalán, dolgozat és felletetés öthetente, konzultáció másfél-két hetente – így néz ki a tanév az ország első digitális középiskolájában. A miskolci Földes Ferenc Gimnázium 2003-ban indította el az első digitális évfolyamot, elsősorban hátrányos helyzetű diákoknak, akik lakhelyük vagy más okok miatt nem tudnak bejárni a hagyományos órákra.

A tavalyi tanévben már négyszázan tanultak e-learninges módszerekkel otthon – a két félévet a gimnázium öthetes modulokra bontotta, az ötödik hét végén minden tanulónak vizsgát kell tennie, másfél-két hetente pedig konzultációra is kell járniuk. Akinek nincs otthon számítógépe,

kilenc különböző kistérségi oktatási központból érheti el a gimnázium webes felületét. Veres Pál, a gimnázium igazgatója szerint az e-learning hatékonyabb, mint a hagyományos levelező tagozatos képzés, „az anyagokat könnyebben tudják elérni és rendszerezni a diákok”. Az eredmények jók: a tanulók 80 százaléka érettségit szerz.

„Bár az e-learning főként a felsőoktatásban terjed, már a középiskolákban is egyre gyakrabban használnak digitális eszközöket” – mondta Nagy Gábor Zsolt, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem elektronikus oktatást segítő munkatársa. A miskolci e-középiskola megalapítása után hat évvel, 2009-ben indították el a „Digitális Középiskola” programot, amelyhez eddig 18 fővárosi és vidéki gimnázium, szakközépiskola csatlakozott. ▶