

Pályázat

a Lovassy László Gimnázium igazgatói állására



Készítette:
Schultz Zoltán

Veszprém
Kiskőrösi u. 8.
8200

88/781-078
20/473-9174
schultz.zoltan@chello.hu

1. Bevezetés, pályázat

Tisztelt Közgyűlés!

Tisztelt Alkalmazotti közösség, Diákönkormányzat, Nemzetiségi Önkormányzat!

Pályázatot nyújtok be a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghirdetett **igazgatói állásra, a Lovassy László Gimnáziumba**. A képesítési és egyéb feltételeknek megfelelek, az erről szóló igazolásokat a pályázat melléklete tartalmazza.

A magyar közoktatás az elkövetkező időszakban jelentős változás előtt áll. Az elfogadott köznevelési törvény alapján megváltozik az iskolákban folyó munka tartalmi szabályozása, a Nemzeti Alaptanterv, a kerettantervek rendszere és viszonya az intézményi pedagógiai programokhoz. Változnak a pedagógusok foglalkoztatásának szabályai, az alkalmazási lehetőségek, a szakmai és tanügyigazgatási irányítás, felügyelet, jelen állás szerint a fenntartás. A jogszabályi változások jelentős része ugyanakkor még részleteiben nem ismert, az elkövetkező hónapokban megjelenő rendeletek tartalmazzák.

A jogszabályi környezet változása mellett sok esetben jelentősen megváltozott a tanulók motiváltsága, az iskola életükben betöltött helye, fontossága. A Lovassy László Gimnázium a nevelő, oktató munkájával, jelentős múltjával, eredményeivel, a város országos hírű intézménye. Ahhoz, hogy az intézmény helye, eredményessége az elkövetkező időszakban is megmaradjon, az intézményvezetőnek sok területen kell jártassággal rendelkeznie. Egy személyben többek között menedzsernek, jogásznak, tanügyigazgatási szakértőnek, hivatalnoknak kell lennie. Ugyanakkor az iskola elsősorban pedagógiai műhely, amelyben a diákok és pedagógusok együtt munkálkodásáé a főszerep, kiegészítve az intézmény többi dolgozójának tevékenységével. Ezért fontosnak tartom, hogy az igazgató maradjon pedagógus is a vezetői feladatok ellátása mellett.

Egy intézmény vezetőjének lenni, az intézményt és értékeit hitelesen képviselni nagy kihívás, megtisztelő feladat. A feladat teljesítése akkor sikerülhet, ha azért az intézmény vezetője az iskola diákjaival, dolgozóival, az intézmény fenntartójával, szülői szervezetekkel, kisebbségi önkormányzattal, sok türelemmel, empátiával, toleranciával dolgozik együtt.

A vezetőnek – bármennyire másként látszik is a szervezet vagy a közösség más pontjairól – szűkös az eszköztára. A szava van, meg a személye, s a kettő egymáshoz való viszonya, amelyből a hitelesség áll össze. Szólhat, szóvá tehet dolgokat; megfogalmazhat terveket, célokat, irányokat; feddhet és dicsérhet. Aztán elindulhat valamerre; fordulhat valamilyen irányban; meghallgathat, odafigyelhet; sugározhat és sugallhat valamit. De nem oldhat meg mindent...aki úgy gondolja magáról, hogy másoknak vezetője, de valójában nincs aki kövesse, az csupán sétál. A vezető csak akkor vezető, ha vannak követői. Vezetővé teszik is az embert, éspedig nem azzal, hogy csillogó szemmel felnéznek rá, hanem úgy, hogy követik. Nem egyszerűen őt, hanem a közös irányt.¹

¹ Urbán József

Tisztelt Döntéshozók, Véleményalkotók!

Kérem, az eddigi tevékenységem, a pályázatban leírt elképzeléseim alapján – amennyiben arra érdemesnek tartanak - pályázatomat támogatni, véleményükkel a további munkámat segíteni szíveskedjenek!

Veszprém, 2012. március 5.

Schultz Zoltán

2. Szakmai önéletrajz

1962. július 12-én születtem Törökszentmiklóson. Az általános és zeneiskolai tanulmányaimat is ott végeztem. 1980-ban érettségiztem a helyi Bercsényi Miklós Gimnázium fizika tagozatán. Egyetemi éveim előtt, mint előfelvételis, egy évet sorkatonaként szolgáltam.

1981-ben iratkoztam be az akkori József Attila Tudományegyetem – ma Szegedi Tudományegyetem - Természettudományi Karának matematika-fizika tanári szakpárára. Harmadéves egyetemistaként felvettem a számítástechnika tanári szakot. Ötödéves koromban az egyetem kísérleti fizika tanszékén demonstrátorként dolgoztam. 1986-ban szereztem kitüntetéses diplomát e három szakon. Szakdolgozatomat az analízis tanítás magyarországi történetéből írtam.

Az 1986/87-es tanévtől kezdődően 18 tanéven keresztül a Lovassy László Gimnáziumban dolgoztam. Kezdetben matematikát, fizikát és (számítás)technikát is tanítottam, majd később csak az előző két tárgyat. Tanítványaim több esetben értek el kiemelkedő eredményeket a matematika és fizika országos tanulmányi versenyeken. Három matematika tagozatos osztály (1988-1992, 1992-1996, 2000-2004) osztályfőnöke voltam. Több éven keresztül a fizika munkaközösséget vezettem. 1997 szeptemberétől hét tanéven keresztül az iskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam. Feladataim közé tartozott a diákönkormányzat segítése, és az indítástól kezdve az Arany János Tehetséggondozó Program iskolai programfelelőse voltam. Tagja voltam az Iskolaszéknek.

2002-ben a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szereztem. Szakdolgozatom témája a diákjogok helyzete volt.

2004. júliusától 2007. augusztusáig Veszprém Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Oktatási (majd Oktatási és Sport) Irodáját vezettem. 2005-ban közigazgatási szakvizsgát tettem.

2007-ben nyújtottam be pályázatomat a Lovassy László Gimnázium igazgatói állására. Az iskolának 2007. augusztus 15. óta vagyok vezetője. Igazgatóként elnöke vagyok a „Lovassy Alapítvány a Jövőért” alapítvány kuratóriumának, 2010-től a városi középiskolai igazgatói-munkaközösséget vezetem, 2011-ben a Gimnáziumok Országos Szövetsége választmányának tagjai közé választottak.

Rendezett családi körülmények között, második házasságomban élek. Feleségem a Lovassy László Gimnázium nemzetiségi német - ének szakos tanára. Négy gyermekem közül a legidősebb, 23 éves fiam idén diplomázik a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen, mint matematikus, a 18 éves fiam a Lovassy László Gimnázium 12. évfolyamos matematika tagozatos tanulója, 10 éves kislányom a Kossuth Lajos Általános Iskola 4. évfolyamán szintén matematika tagozatos, míg a 3 éves kisfiam még bölcsődés.

3. Helyzetmeghatározás, az elmúlt öt év

3.1 A városban, országban elfoglalt hely

A Lovassy László Gimnázium Veszprém város legrégebbi középiskolája. A jogelőd Piarista Gimnáziumot 1711-ben alapította gróf Volkra Ottó János veszprémi püspök.

Az intézmény számára ma is fontos a piarista múlt emlékének és hagyományainak gondozása. Ebben elsősorban az 1986-ban az iskolaalapítás 275. évfordulójához kötődően megalakult, és azóta is aktívan működő Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre nyújt segítséget.

Az államosítás után néhány évvel, 1953-ban vette fel az iskola Lovassy László nevét. Az intézmény hírneve, az oktatás színvonala az államosítás után sem kopott meg.

Az intézmény eredményes nevelő, oktató munkáját, a város szellemi életében betöltött szerepét Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata 1998-ban Pro Urbe-díjjal ismerte el. Az iskola pedagógus közösségének tagjai közül magas állami kitüntetések mellett, többen vehették át a város legrangosabb, a nevelőoktató munkát elismerő díjait, a Ranolder díjat és Bruszniai díjat, a tehetséggondozó tevékenység elismeréseként a Pro Talento kitüntetést.

Az iskola elsősorban azzal vált országos hírűvé, hogy az itt tanuló fiatalok évtizedek óta igen jó eséllyel pályáznak egyetemekre, főiskolákra, eredményesen szerepelnek országos tanulmányi versenyeken. A magas színvonalú tanulmányi munka mellett kiemelkedő a Lovassyban a művészeti nevelés és a diáksport élet is. A kilencvenes években megújult Helikonon, mint a legeredményesebben szereplő iskola, a Lovassy László Gimnázium kétszer nyerte el a vándorszerleget. A művészeti nevelés kiemelkedő eredménye a millecentenárium évében felavatott, az iskola ének tantermét díszítő FAL, amelyet a felújítás során is megőriztek.

Az iskola 1997-ben elfogadott - azóta többször módosított – Pedagógiai Programjában az iskolában folyó munka eredményességének összetevői között, három alapvető ok szerepel:

- Diákjaink értékrendjében a tanulásnak és a tudásnak rangja, becsülete van.
- Az iskola hagyományokon alapuló értékrendje.
- Célrányosan fejlesztett iskolaszervezet.

Úgy gondolom, hogy a megfogalmazottakkal összhangban, azokat kiegészítve az iskola egyik legfontosabb jellemzője a befogadás, nyitottság, és a tolerancia. Ez megjelenik mind az új oktatási formák, technikai lehetőségek terén, mind az egyének szintjén. A pedagógusok és diákok egyaránt, nagymértékben elfogadják a különbözőséget, azt, hogy valaki „kilóg” magatartásával, vagy fogyatékkal él. Ennek is köszönhető, hogy csaknem mindannyian találnak/találtak lehetőséget saját képességeik kibontakoztatására, közösséget, amelyhez tartoznak.

Az iskola 2008-ban elnyerte a Tehetséggondozó középiskola, a Kiváló érettségizető vizsgahely címet, valamint az egyetem felkérésére a Semmelweis Egyetem partneriskolája lett. 2009-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karával, majd 2011-ben a Mérnöki Karával. Ugyanebben az évben a Veszprémi Középfiskolai Kollégiummal együtt létrehoztuk a Lovassy Tehetségpontot.

A középiskolák eredményességét évek óta több szempont alapján határozzák meg. A 2011 végén megjelent legújabb rangsorok/értékelések alapján a Lovassy László Gimnázium a legkiválóbb magyar középiskolák egyike. A Köznevelés című folyóiratban megjelent értékelés szerint hét olyan gimnázium volt az országban, amely a felvételi arányok, érettségi eredmények, nyelvvizsgák aránya és az OKTV eredmények alapján is kiváló minősítést kapott, és ezek egyike iskolánk. Még előkelőbb helyre – az országos lista harmadik helyére – sorolta az intézményt *A 100 legjobb magyar középiskola* kiadvány. Ebben az előző szempontok mellett az országos kompetenciamérés eredményeit, valamint tanulmányi szolgáltatásokat (tehetséggondozó foglalkozások száma, termék felszereltsége, könyvtári könyvek száma) és kényelmi szolgáltatásokat (megközelíthetőség, sportolási lehetőségek, ruhatárolás, szabadon használható számítógépek) is figyelembe vettek.

A jogelődjével együtt 300 éves iskola jubileumi ünnepségeire, rendezvényeire tizennégy hónapon át került sor 2010. szeptemberétől 2011. októberéig, az Öregdiák Baráti Körrel együttműködve. Az iskolai múlt felidézésének kiemelkedő rendezvénye volt az elmúlt öt évben a 40 éves matematika tagozat két napos ünnepsége 2007-ben. Célként mindkét esetben azt fogalmaztuk meg, hogy a jelenlegi lovassysok számára is érdekes, sokszínű, sok területet felölelő előadásokat, rendezvényeket – kiállításokat, koncerteket, gálát, találkozókat - szervezzünk, melyeken a volt lovassysokkal és az érdeklődőkkel együtt vehetnek részt. Emellett a kiadványok – Jubileumi évkönyv, Emlékplakett, DVD -, a megújult iskolatörténeti kiállítás hosszú időn át emlékeztetnek az évfordulóra, idézhetik fel a rendezvények hangulatát.

Az iskola legfiatalabb képzésének országos rendezvény volt intézményünkben az Arany János Tehetséggondozó Program iskoláinak tanévnyitó konferenciája 2010-ben.

3.2 Közelmúlt, jelen

3.2.1 Iskolai dokumentumok

Az iskola életét szabályozó alapvető dokumentumok mindegyike változott, átdolgozásra került az elmúlt 5 évben.

A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend átdolgozását sok esetben nem az intézmény működése kapcsán felmerült problémák indokolták, hanem a jogszabályi környezet változása. Természetesen az átdolgozások minden esetben az intézményi specialitások figyelembevételével készültek, a részletes szabályozást a napi tapasztalatok is befolyásolták, egyes esetekben a pedagógiai munkában felmerült problémák megoldását is segíteni kívántuk a változtatásokkal.

A Pedagógiai Program legutóbbi átdolgozásával megfelel a jelenleg hatályos NAT követelményeinek, figyelembe veszi az Arany János Tehetséggondozó Program 2010. januárjában megjelent kerettantervének. Az átdolgozás során kiemelt figyelt fordítottunk a nyelvi előkészítő képzések tapasztalataira is. Az új Pedagógiai Program 2010. szeptember 1-jén felmenő rendszerben történt bevezetés mellett, éppen ez utóbbiak szóltak az első idegen nyelv tantárgyi programjának korábbi megváltoztatása – társadalomismeret integrálása –, és annak „azonnali” alkalmazása mellett. Szabályoztuk a nyelvi leadásokat, mellyel a használható nyelvtudás és nem a nyelvvizsga megszerzésére ösztönözzük a diákokat.

A Házirend módosításával pontosítottuk a kimentések lehetőségét, szigorítottuk az igazolatlan hiányzások következményeit és azt összekapcsoltuk a kimentési lehetőségekkel is.

Az elmúlt öt évben többször került átdolgozásra az iskolai IMIP, annak is a pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozó része.

3.2.2 Iskolaszervezet, specializációk

Az iskola szerkezete, a speciális osztályok rendszere – a kiemelt irányok megtartása mellett - az elmúlt öt évben már csak kis mértékben változott. Befejeződött a nyelvi előkészítő képzés kiépülése felmenő rendszerben. Mára elértük azt, hogy minden képzés öt évfolyamossá vált, az Arany János Tehetséggondozó Programot kivéve nyelvi előkészítő osztállyal indul. Kimenő rendszerben megszűnt a hatosztályos és négyosztályos gimnáziumi képzés, valamint az AJTP szerint tanuló diákok és a kiemelt angol nyelvi képzésre járó diákok egy osztályt alkotnak.

A szerkezeti váltás befejezése együtt járt az iskola osztályainak és a tanulói létszámának kismértékű csökkenésével is, amelyet az alábbi táblázatban követhetünk nyomon.

	osztályok száma					tanulók létszáma
	6 osztályos	4 osztályos	AJTP	5 osztályos	összesen	
2007/2008	3	5,5	4	9,5	22	682
2008/2009	2	3,5	3,5	13	22	688
2009/2010	1	1,5	3	15,5	21	661
2010/2011	0	0	3	17	20	629
2011/2012	0	0	2,5	17,5	20	635

A 2012/2013-ra meghirdetett képzések a következők:

01 - speciális matematika tagozat	1 osztály
02 – német nemzetiségi tagozat	1 osztály
03 – kiemelt angol nyelvi képzés	½ osztály
04 – informatika specializáció	1 osztály
05 – AJTP	½ osztály

3.2.3 Beiskolázás

Az iskola iránt megnyilvánuló érdeklődés miatt, a tanulók beiskolázása felvételi vizsga alapján lehetséges. Az országosan egységes rendszer létrejötte óta a felvételi eljárását úgy alakítottuk ki, hogy abban az iskolába jelentkező tanulók részt vegyenek. A tehetséggondozó középiskola cím elnyerése óta a nyelvi előkészítő osztályokba csak a központi tehetséggondozó írásbeli felvételi dolgozatok megírásával lehet bekerülni. Ezt a nemzetiségi tagozaton az iskola által összeállított kompetencia alapú német nyelvi dolgozat egészíti ki, a nyelvi képzéseknél a diákoknak szóbeli vizsgát is kell tenniük. Az informatika képzésen az idei tanévtől a szóbeli felvételi megszűnt. Külön, országosan egységes felvételi eljáráson vesznek részt az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők tanulók, akik az általános központi írásbeli dolgozatokat írják meg.

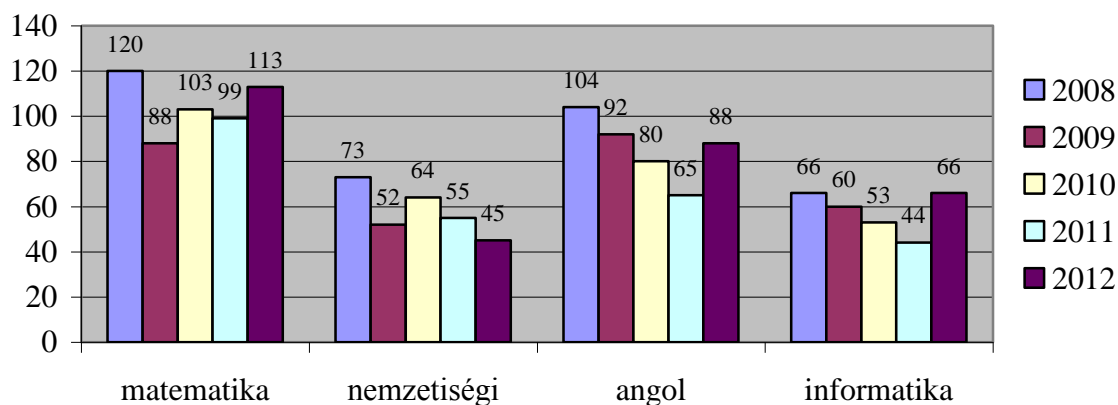
Az elmúlt években a jelentkezések száma - az idei évben is meghirdetett osztályokba – a következőképpen alakult:

Jelentkezők száma					
	Matematika	Nemzetiségi	Angol	Informatika	AJTP
2008	182	92	149	132	32
2009	148	60	126	108	26
2010	162	74	114	113	24
2011	145	66	108	91	29
2012	160	60	132	170	22

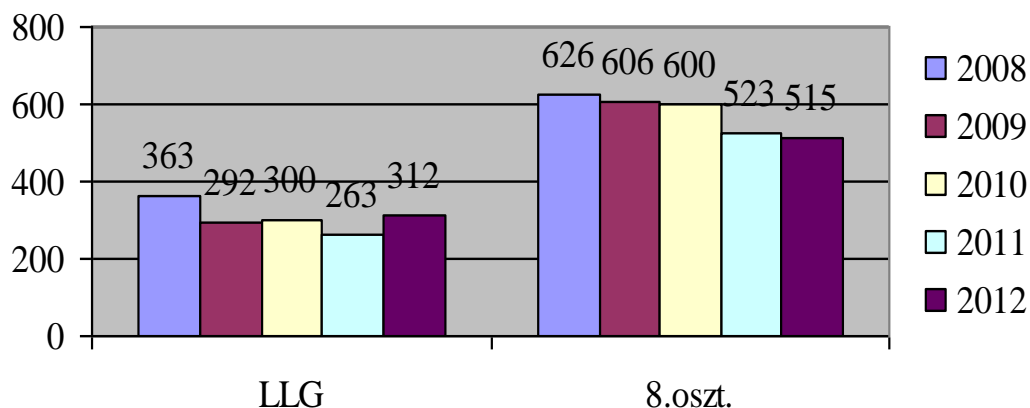
Az AJTP osztályokba történő jelentkezést jelentősen befolyásolta a változó bekerülési feltétel, a hátrányos helyzet „papíron történő” igazolása. Az informatika képzés népszerűségét megnövelte a szóbeli felvételi eltörlése.

Az alábbi két grafikonon az egyes képzésekre első helyen jelentkezők száma, illetve az iskolába összesen (AJTP kivételével) jelentkezők száma követhető. Az utóbbi grafikon tartalmazza a veszprémi önkormányzati fenntartású iskolákba járó 8. osztályos diákok létszámát is. Természetesen az iskolába jelentős számban jelentkeznek nem veszprémi diákok, mégis a jelentkezők számának és a nyolcadikosok számának aránya képet adhat az iskola keresettségére vonatkozóan.

Első helyen jelentkezők száma



Felvételezők - 8. osztályosok



	2008	2009	2010	2011	2012
LLG	363	292	300	263	312
8.oszt.	626	606	600	523	515
arány	0,58	0,48	0,50	0,50	0,61

3.2.4 A tanulmányi munka eredményessége

A jó beiskolázás megteremtheti az eredményes tanulmányi munka alapjait. Amennyiben ez kiegyensúlyozott nevelő-oktató munkával jár együtt, akkor a tanulói és tanári erőfeszítések nem lesznek hiábavalóak. A Lovassy László Gimnázium esetén mind a belső, mind a külső mérések a tanulók és tanáraik eredményes együttműködését támasztják alá.

- Belső mérés - tanulmányi átlag

Az intézményben az iskolai év végi tanulmányi átlag az elmúlt években a következőképpen alakult:

	Iskolai átlag	Legmagasabb	Legalacsonyabb
		osztályátlag	
2007/2008	4,23	4,55	3,85
2008/2009	4,26	4,60	3,86
2009/2010	4,31	4,57	3,90
2010/2011	4,23	4,51	3,60

Az iskola tanulói létszámához viszonyítva az utolsó évtől eltekintve elhanyagolható az elégtelen év végi osztályzatok száma, amely az elmúlt négy tanévben 12-6-4-23. Az utóbbi szokatlan növekedés összesen 3 diák többletanyag bukásának következménye.

Kiemelkedő ugyanakkor a kitűnő tanulók száma, amely évente 50 és 60 fő közötti, azaz a tanulók kb. 7-8%-a minden tantárgyból jeles minősítést kap. Nő ugyanakkor az osztályokon belüli különbség a tanulók képessége, motiváltsága, munkához való

hozzaállása tekintetében is. Ennek is következménye egy-egy kiugróan gyenge teljesítmény.

- Külső mérések – országos kompetenciamérés

A külső mérések közül az iskolák megítélésénél egyre hangsúlyosabbá válik az országos kompetenciamérés, különösen azóta, mióta az összes diák dolgozatát értékelik. A Lovassy gimnázium 10. évfolyamos diákjainak teljesítménye folyamatosan kiemelkedő.

2009-ben a nagy négyosztályos gimnáziumok között:

- ✓ matematikából nem volt az országban olyan intézmény, melynek tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, hasonló teljesítményt 5 intézmény diákjai nyújtottak,
- ✓ szövegértésből nem volt az országban olyan intézmény, melynek tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, hasonló teljesítményt 11 intézmény diákjai nyújtottak.

2010-ben a nagy négyosztályos gimnáziumok között:

- ✓ matematikából nem volt az országban olyan intézmény, melynek tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, hasonló teljesítményt 1 intézmény diákjai nyújtottak,
- ✓ szövegértésből nem volt az országban olyan intézmény, melynek tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, hasonló teljesítményt 6 intézmény diákjai nyújtottak.

2011-ben a nagy négyosztályos gimnáziumok között:

- ✓ matematikából megismételték diákjaink az előző évi eredményt, nem volt az országban olyan intézmény, melynek tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek, hasonló teljesítményt 1 intézmény diákjai nyújtottak,
- ✓ szövegértésből 2 olyan intézmény volt, amelynek diákjai jobb teljesítményt értek el, hasonlóan 10 iskola tanulói.

Az iskolák diákjainak eredményét megvizsgálták a tanulók családi háttérindexének tükrében is. A lovassys diákok tényleges eredménye a várhatóhoz képest mind az országos regresszió alapján, mind a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján szignifikánsan magasabb volt az elvárhatónál abban a két évben, amikor volt számított indexünk. (2009, 2010)

- Külső mérések - érettségi

Az új érettségi rendszer teljesen beépült az iskola életébe. A hagyományos fakultációs rendszer alapjain sikerült jól kialakítani a közép és emelt szintű vizsgára felkészítő csoportok rendszerét. A nagy tanulólétszám ebben a tekintetben kimondottan előnyként jelenik meg, hiszen alig akad diák, aki ne tudna az elképzeléseinek megfelelően választani.

A tanulók érettségi szint választásai az elmúlt években nem változtak jelentősen. 2009-ben nem volt érettségiző nemzetiségi tagozatos osztály, az emelt szint választása ezért csökkent, hiszen az ott tanuló diákok német nyelv és irodalomból emelt szinten vizsgáznak. Az idei évben az emelt szintű érettségik aránya kissé nő (25%), vélhetően a felvételi pontok számításának változása miatt. Hasonlóan stabil az érettségik eredménye. A továbbtanuláshoz választott emelt szint esetében az átlagok azt mutatják, hogy a tanulók választása általában megalapozott. A kitűnők aránya évek óta kiemelkedő.

A tavaszi időszakban letett vizsgák összetétele és eredményei az elmúlt négy évben következők:

	2008	2009	2010	2011
Középszintű vizsgák aránya	79,2%	87,7%	80,9%	78,8
Emelt szintű vizsgák aránya	20,8%	12,3%	19,1%	21,2%
Középszintű átlag	4,49	4,60	4,64	4,58
Emelt szintű átlag	4,95	4,91	4,92	4,90
Iskolai átlag	4,59	4,64	4,69	4,64
Kitűnők száma	48	50	56	40
Kitűnők aránya	38,7%	32,3%	35,2%	33,6%

Az iskola közreműködik az emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában. Az Oktatási Hivatal felkérése alapján több tárgy emelt szintű vizsgáinak helyszíne volt. Az iskola fizika munkaközössége jelentős szerepet vállal a fizika vizsga gyakorlati részének előkészítésében.

- Felsőoktatási bekerülési mutatók

Az iskolában végző diákok felsőoktatási bekerülési mutatói az érettségi eredményeknek, az előző évek munkájának és eredményeinek megfelelően évek óta 90 % fölöttiek. Különösen fontosnak tartom, hogy minden évben magas – 2/3 körüli - azoknak az aránya, akik az általuk első helyen megjelölt – általában igen magas presztízsű – intézménybe kerülnek be. A bekerülési mutatók – bekerülők aránya az érettségizettek között - az elmúlt 4 évben a következők:

2008	2009	2010	2011
92,7%	94,7%	93,7%	93,2%

- Versenyeredmények

A Lovassy gimnázium diákjai az előkészítő évtől kezdődően rendszeresen vesznek részt szaktárgyi versenyeken. Az indulásukat elsősorban azokon a megmérettetéseken támogatjuk, amelyek országosan elismertek, alsóbb évfolyamokon a középiskolás diákok legrangosabb versenyére az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre készítenek elő. Az OKTV-ken az elmúlt években is kiemelkedő eredményekkel büszkélkedhetnek diákok és kollégák. Az ideit megelőző négy tanévben tíz tantárgyból végeztek lovassysok a legjobb tíz között, melyek a következők:

- angol nyelv
- biológia
- földrajz
- informatika
- magyar nyelv
- magyar irodalom
- matematika
- német nyelv
- nemzetiségi német
- történelem

Informatikából, matematikából és történelemből (2 diák!) OKTV győztesünk is volt. 2008-ban a Lovassy volt a legeredményesebb vidéki középiskola az országban, a diákjaink által elért OKTV eredmények alapján.

3.2.5 Nevelés, tanórán kívüli tevékenységek

Az intézményben az elmúlt években is alacsony a fegyelemsértéssel kapcsolatos, szélsőséges nevelési problémák és a fegyelmi eljárások száma. Legtöbb esetben inkább a diákok meg gondolatlansága, a következmények fel nem mérése áll a háttérben, mint a szándékos fegyelmezetlenség. Gyakran tapasztalható, hogy nem értik mi a probléma, ők csak használnak/kihasználnak, kipróbálnak lehetőségeket.

Az egyéb nevelési problémák háttérében egy-egy tanuló esetén jelentős családi problémák húzódnak meg. Ezek kezeléséhez szakemberek – pszichológus, családsegítők – és az ifjúságvédelmi felelős segítségét vesszük igénybe. Az iskola diákjainak családi háttere általában rendezett, de egyre több esetben szociális problémákkal is foglalkoznunk kell. Különösen fontos a szerepe az Arany János Tehetséggondozó Program osztályfőnökeinek az osztályba járó diákok szociális, családi hátrányainak feltárásában, a kollégiummal együtt azok megoldásának segítésében.

Az elmúlt években sikerült az igazolatlan hiányzások számát visszaszorítani, melyhez hozzájárult a szigorúbb jogszabályoknak megfelelő házirend-módosítás, a szülők írásban történő megszólítása, a következmények előzetes ismertetése, együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal és szükség esetén a jegyzővel. Az utolsó két tanévben az igazolatlan hiányzások száma (0,47óra/fő) a megelőző évek értékeinek fele/harmada. Az igazolt hiányzások száma folyamatosan magas – kb. 80 óra/fő -, melyhez az is hozzájárul, hogy minden tanórai hiányzást – nyelvvizsga, verseny, sítábor stb. – regisztrálunk.

A nevelésben, tanórán kívüli tevékenységekben kiemelt szerepet játszanak az iskola művészeti csoportjai, sportköre, hagyományos ünnepei, a hagyományápolás, jubileumok.

Az iskola legtöbb diákot megmozgató művészeti csoportjai a kórusok, elsősorban a Lovassy Vegyeskar, amely az elmúlt időszakban is hagyományainak megfelelően igen magas színvonalon működik, képviseli az iskolát, amelyet a minősítések, a Helikonon elért eredmények jeleznek. Az énekkar és annak vezetője – a többi művészeti csoporthoz hasonlóan - olyan diákokat is sikerélményhez juttat, befogad, akik a tanulmányi munkájukban esetleg kevésbé eredményesek.

A német nemzetiségi kórus célja a hagyományok őrzése, magyarországi német népdalok előadása, de repertoárjuk az utóbbi években jelentősen kibővült. Rendszeres résztvevői a városi és országos nemzetiségi rendezvényeknek, képviselik az iskolát külföldi cserekapcsolatokban.

Az iskola művészeti életében meghatározó a Lovassy Színpad. A rendszeres éves színjátszó találkozók, iskolai bemutatók, Helikon mellett, képviselik az iskolát városi bemutatókon is.

Csendesebben, de egy-egy kiállításon, pályázaton megmutatkozva működik az önképzőkör, melynek keretében a hagyományos képzőművészeti technikákon kívül a diákok az új technikai lehetőségeket is megismerhetik.

Az iskola tanulói rendszeres résztvevői az Arany János előkészítő osztályok Pécsen rendezett művészeti fesztiváljának.

Az iskola új tornacsarnokának megépítésével jelentősen bővültek és komfortosabbá váltak a testi nevelés feltételei. Ennek eredménye az iskolai csapatok országos sikereiben is

megjelent. A szabadidő sportot szolgálják a kül- és beltéri pingpongasztalok. Új iskolai hagyománnyá vált az elmúlt években az éjszakai röplabdabajnokság.

A nevelés fontos eseményei a hagyományos iskolai ünnepek, valamint az iskolatörténethez kapcsolódó rendezvények. A nevelés sajátos területét adják a külföldi kapcsolatok. Az iskola elsősorban német nyelvterületen rendelkezik kiterjedt kapcsolatrendszerrel, de egy-egy projekt kapcsán szlovén és jelenleg horvát kapcsolat is működik.

3.2.6 Tárgyi és személyi feltételek

- Az épület

A 2006-2007-ben címzett állami támogatással felújított és tornacsarnokkal kibővített épület a legkorszerűbb középiskolai épület Veszprém városában. A jelentős átalakítás nem csupán a külső és belső képét változtatta meg az épületnek, hanem funkcióbővítéssel is járt, a meglévő funkciók jobb és komfortosabb kihasználását teszi lehetővé. Az épület átláthatóbb, szellősebb, a diákok és kollégák számára is élhetőbbé vált. Méltó körülmények között tarthatók meg az iskolai rendezvények. A mozgáskorlátozottak számára az akadálymentesítés teljes körűvé vált.

A tornacsarnok az iskolai rendezvények mellett számos városi, regionális és országos program megtartására is lehetőséget biztosít. A nem sport célú rendezvények megtartását az átadást követő jelentős eszközfejlesztések tették lehetővé, melyeknek köszönhetően a csarnokban hang és fénytechnika beépítésére került sor, színpadot szerzett be az iskola. A hagyományos iskolai rendezvények – tanévnyitó, szalagavató, tanévzáró, nemzeti ünnepek – új formában és technikai lehetőségek mellett történő megvalósításához hozzájárult a nagyméretű vetítővászon, megfelelő fényerejű projektor beszerzése.

Az alagsori zsibongó hasznosíthatóságát az utólag beépített tolóajtó növeli. A volt 215-ös tanterem megszüntetésével vált lehetővé az új kiállítóter kialakítása és folyamatos használata a jubileumi évben, majd az iskolatörténeti kiállítás bővítése.

Az épület jelenleg jó állapotban van, de akadnak sokáig nem halasztható felújítási feladatok. Ilyenek a kavicságy megszüntetése az amfiteátrumnál, az első udvar kerítésének megerősítése, a futópálya és külső sportpálya burkolatának cseréje.

- Eszközellátottság

Az iskola taneszközökkel, berendezésekkel való ellátottsága jó. Eszközök és berendezések tekintetében az intézmény megfelel a kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben rögzítetteknek. Az eszközfejlesztés kisebb mértékben költségvetési forrásokból illetve a város által létrehozott Oktatási keretből, nagyobb mértékben pályázatokból - MNEKK, Pro Progressio Alapítvány, Veszprém Megyei Közoktatásért Közalapítvány, OKMT, TÁMOP - a „Lovassy Alapítvány a Jövőért” alapítvány támogatásából valamint a Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karával való együttműködés keretében valósult meg. Az intézmény jól tudott élni az Arany János Tehetséggondozó Program által nyújtott lehetőségekkel, amely több tanterem megújítását, felszerelését segítette.

A jubileumi rendezvények kapcsán jelentős szülői támogatással sikerült megújítani az iskolatörténeti kiállítást.

Az iskola informatikai eszközellátottsága az elmúlt évek normatív támogatásának, pályázati lehetőségek kihasználásának, alapítványi támogatásoknak köszönhetően összességében jól megfelel az oktatás követelményeinek. Az informatikai termek a munkaállomásokon kívül korszerű kiegészítő berendezésekkel rendelkeznek. Az iskolai rendszer több csatornás, biztonságos internet hozzáférést biztosít a tanulóknak és a dolgozók számára, az épület vezeték nélküli hálózattal lefedett. Egyre nagyobb igény mutatkozik ugyanakkor az interaktív táblákra, amelyekből jelenleg négy használható az iskolában.

- Gazdálkodás - finanszírozás

A Lovassy László Gimnázium az előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező, önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Az iskola gazdálkodási feltételeit alapvetően Veszprém Megyei Jogú Város, mint fenntartó finanszírozási lehetőségei határozzák meg. A fenntartó gazdasági helyzetének romlásával párhuzamosan az intézményi gazdálkodás lehetőségei is folyamatosan nehezedtek. Különösen igaz ez az elmúlt évre, valamint az előttünk álló gazdasági évre. A 2012-es költségvetés az előző évinél is szigorúbb feltételeket támaszt az intézménnyel szemben. Mind a személyi kiadások, mind a dologi kiadások előirányzata csökkent, felújításra, beruházásra nincsen lehetőség. A bevételek 90%-a a fenntartó által biztosított költségvetési támogatás. A működési bevételek összege nem éri el a 10%-ot. Ennek jelentős részét az intézményi ellátási díjak teszik ki. Az intézmény központi fekvését, tornacsarnokát kihasználva a bevételek további részét a tantermek és a tornacsarnok bérbeadásával sikerül biztosítani.

A kiadási oldalon meghatározóak a személyi juttatások illetve azok járulékai. Együttesen a kiadások több mint $\frac{3}{4}$ részét teszik ki évek óta. Így a takarékos gazdálkodás mellett is igen alacsony a felhalmozási kiadások aránya, ami saját forrásból csak a legszükségesebb eszközbeszerzéseket tette lehetővé. Az iskolai költségvetés nem teszi lehetővé a minőségi munka, valamint a többletmunka érzékelhető mértékű elismerését, az intézményi kiemelkedő teljesítmény nem jelenik meg a fenntartó által nyújtott támogatásban.

- Személyi feltételek, szervezeti egységek

A fenntartó által meghatározott álláshely-szám összhangban áll az intézmény által ellátandó, a közoktatási törvény szerint finanszírozandó, valamint az elfogadott Pedagógiai Programban rögzített feladatokkal. A német nemzetiségi tagozat munkájához a város lehetőséget biztosít egy nemzetiségi népművelő alkalmazására. A pedagógus álláshelyek száma az elmúlt években a csoportszám változásnak megfelelően csökkent, jelenleg 57 álláshelyen alkalmazhat az iskola pedagógusokat. Az oktatást közvetlenül segítő, engedélyezett álláshelyek száma 0,5, míg és a technikai dolgozók létszáma jelenleg 23 fő lehet. Az elmúlt öt év alatt megszűnt a szabadidő szervező álláshely.

A tantestület tagjai 10 szakmai munkaközösséget alkotnak, az osztályfőnökök pedig, az osztályfőnöki munkaközösséget. A szakmai munkaközösségek a következők: magyar, történelem-földrajz, német, angol-francia, matematika, informatika, fizika, kémia-biológia, testnevelés, művészetek. Az iskolában a szakos ellátottság természetesen 100%-os. Az elmúlt évek továbbképzéseinek köszönhetően a tantárgyi modulok oktatása is megoldott. A megváltozott pedagógiai program megvalósítását segíti hogy a TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében három kolléga okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár szakképzettséget szerzett.

Az iskola német nemzetiségi tagozatának vezetését tagozatvezető végzi, az Arany János Tehetséggondozó Program munkáját programfelelős segíti.

A tanári testület mellett a folyamatos működés biztosításában nagy szerepet játszó gazdasági, ügyviteli irodát, valamint a technikai dolgozókat a gazdasági vezető fogja össze, napi munkájukat ő irányítja.

Az iskolában az IMIP alapján megvalósított – sok vitát is kiváltó – pedagógus teljesítményértékelésre az elmúlt 5 évben kétszer került sor. Az iskola diákjai összességében igen pozitív képet alakítottak ki a Lovassy László Gimnázium tantestületéről. Az értékelésük alapján a tantestületi átlag 2009-ben 87%-os, míg 2011-ben 86%-os volt. Tanulságos ugyanakkor, hogy melyek azok kérdések, amelyekre a legkevésbé magas pontszámokat adták. Ezt igyekeztünk figyelembe venni a nevelési értekezletek témájának, előadójának kiválasztásánál.

4. Vezetési program

A Lovassy László Gimnázium múltjával és jelenével, annak minden résztvevőjével és eredményével Veszprém város arculatát, jó hírét meghatározó, emblematisz intézmény. Olyan értékeket képvisel, amelynek megőrzése, gyarapítása az iskola minden dolgozójának, diákjának, valamint a fenntartójának közös feladata az elkövetkező időszakban is.

Az előttünk álló néhány évben tovább folytatódnak a kedvezőtlen demográfiai folyamatok, a nyolcadik osztályosok létszámának további csökkenése befolyásolja a középiskolák beiskolázási lehetőségeit is. A várható mélypont 2016 környékén lesz. Ekkor is valószínűleg csak átmeneti javulás várható. Ez a városon és a régióon belül is az intézmények közötti versenyhez vezet. Meggyőződésem, hogy a pozícióit olyan intézmény tudja megőrizni, amely képes saját arculatot kialakítani/fenntartani, definiálni és másoktól megkülönböztetni önmagát, és ezt meg is tudja mutatni.

Ma a Lovassy László Gimnáziumot legtöbbször a tanulmányi munka területén elért eredmények miatt említik az úgynevezett elitiskolák között. Úgy látom, hogy a pedagógusok és diákok közötti partneri viszony, az értelmi és érzelmi intelligencia együttes fejlesztésének, a közösségformáló lehetőségek kihasználásának, a külső kapcsolatoknak kulcsszerepe van abban, hogy a Lovassy eredményessége természetes következménye a közös munkának. A megbízható tudás megszerzése mellett a diákok ennek köszönhetően jól is érzik magukat az iskolában.

A Lovassy László Gimnáziumot - hosszú távon is - olyan tiszta profilú gimnáziumként képezem el, amely az innovatív programokra nyitott magyar iskolák közé tartozik, amellett, hogy hagyományait ápolja, őrzzi értékeit. Alapvetőnek tartom a toleranciára nevelést, a befogadást, amely együtt jár az egyéni hátrányok kezelésével, csökkentésével.

Az intézmény vezetője egyszemélyi felelősséggel áll az iskola élén. A felelősség a döntéshozatalra, a döntések végrehajtásának megszervezésére, az ellenőrzésre egyaránt kiterjed. A felelősséget vállalva – a szaporodó feladatok, a jogszabályi környezet közeljövőben biztosan folytatódó állandó változása miatt - mindinkább meg kell ugyanakkor osztania az előkészítést, végrehajtást és ellenőrzést is. Ehhez a vezetőtársakkal szembeni maximális bizalom szükséges. Az előkészítésben mindenképp a szakszerűség szempontjainak kell érvényesülniük. A jó döntéshez az intézményen belüli és a partnerekkel folytatott folyamatos párbeszédre, információáramlásra, nyitottságra, a vélemények ütköztetésére, empátiára, a munkatársakkal szembeni bizalomra van szükség. Az igazgatónak tudni kell nemet mondani, ha rosszul dönt önkritikát gyakorolni, a rossz döntésekből tanulni, kérni, és számon kérni, köszönetet mondani, mások sikereit elismerni, ahhoz őket hozzásegíteni.

A Lovassy László Gimnázium eredményessége, keresettsége, elismertsége nem kiált azonnali, alapvető változtatások után. Az iskola Pedagógiai Programjában rögzített alapelvek figyelembevételével a meglévő értékek megőrizhetők, bővíthetők. A NAT 2012 (tervezet) a fejlesztendő kulcskompetenciák területén, valamint a műveltségterületek százalékos arányait tekintve – a testnevelés kivételével - jelentős változást nem hoz. Az iskolai munka nyugodt feltételeinek fenntartása mellett a közeljövőben a megjelenésre váró rendeletekben rögzített kerettantervi lehetőségeket, a nyelvi előkészítő osztályok működtetési feltételeinek szabályozását, az egyes képzések iránt megnyilvánuló

érdeklődést, a társadalmi igényeket és továbbtanulási lehetőségeket figyelembevéve kell kialakítanunk az új Pedagógiai Programot, meghatározni az intézményi struktúrát, vállalni abban - ha szükséges - hangsúlyeltolódásokat is.

A következőkben leírt, jelenlegi helyzetre alapozott elképzeléseimet olyan, koránt sem teljes anyagnak szánom – elsősorban a jogszabályi háttér bizonytalansága miatt -, amely alapja lehet az elkövetkező időszak előttünk álló feladatai megvalósításának.

4.1 Iskolaszervezet, Pedagógiai Program

A Lovassy László Gimnáziumot sokszor emlegetik főreál gimnáziumként. Úgy gondolom, hogy ez a jelző egy olyan területet mutat meg, amelyen az iskola kiemelkedő eredményeket produkál, amely megkülönbözteti a város és a környék más középiskoláitól. Ennek a jelzőnek a jogosságát az intézmény hagyományai, a továbbtanulási preferenciák, az emelt szintű érettségik választási arányai, eredményei, versenyeken elért eredmények is alátámasztják. Azt hiszem közös érdekünk, hogy még sokáig emlegessék az iskolát főreálként, hogy megőrizzük vezető pozícióját a természettudományos oktatás terén (is).

Ugyanakkor az iskola képéhez feltétlenül hozzátartozik a sokszínűség. Meggyőződésem, hogy a különböző tagozatokon végzett minőségi munka nem egyszerűen összeadódik, hanem új minőséget hoz létre. Ez megjelenik mind a pedagógusok munkájában, mind a diákok eredményeiben. Az egyes speciális osztályokban történő tanítás folyamatos továbbképzésre, szakmai tudásának frissen tartására kényszeríti a kollegákat, a munkához szükséges korszerű feltételek megteremtését igényli az iskola vezetésétől. A meglévő tagozatok mindegyike hozzátesz ahhoz, hogy ne csak a saját specializációknak megfelelő területen nyújtsanak kiemelkedőt diákok, pedagógusok. Például:

- ✓ A nyelvi előkészítő osztályokba járó diákok nem lennének olyan sikeresek a DSD vizsgákon, vagy nyelvvizsgákon, ha a nyelvi osztályok nem lennének.
- ✓ A nemzetiségi tagozat működéséhez kapcsolódó lehetőségek kihasználása eredményezte, hogy jelentős német nyelvű könyvállománnyal rendelkezik az iskola. Az iskola külföldi kapcsolatainak jelentős része kötődik a német nyelvterülethez.
- ✓ Az informatika tagozat alapvető működési feltétele, a megfelelő informatikai infrastruktúra minden diák rendelkezésére áll.
- ✓ Elsősorban a matematika és informatika tagozatos diákok természettudományos érdeklődése biztosítja, hogy a városban a Lovassyban egyedülálló az emelt szintű természettudományos oktatás, amelyet szintén minden osztály tanulói választani tudnak.
- ✓ Az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulók sokszor új nevelési, oktatási problémáinak megoldási módszerei, más hátrányos helyzetű, nehézségekkel küzdő tanulók segítségénél is használhatók. Alkalmazhatók a programhoz kapcsolódó továbbképzéseken elsajátított, már kipróbált személyiség-, közösségfejlesztési technikák.
- ✓ Egészséges a fiú-lány arány.

Vannak tárgyak – például a történelem, biológia -, amelyek oktatásában elért eredmények nem kötődnek egy-egy képzési formához, de kiemelkedő eredményeikkel az iskoláról kialakított képet alapvetően meghatározzák. Ezek oktatásához mindenképpen szükséges a közép és emeltszintű csoportok szétválasztása. A pedagógiai program 2012-es módosításakor is igyekeznünk kell megőrizni az iskola jelenlegi széles körű kínálatát és a csoportszervezetet az utolsó két évfolyamon. Arra kell törekedni, hogy a diákok számára

két emelt szintű felkészítés lehetősége biztosított legyen. A művészeti nevelésnek jelenleg nagy vívmánya az utolsó két évfolyamon a választhatóság, amennyiben erre lehetőség lesz, meg kell tartani.

A módosításkor, a jelenleg nem ismert, várhatóan csak tavasszal, illetve nyár elején megjelenő jogszabályi feltételek mellett, át kell tekinteni az iskola képzési kínálatát. A döntést a tantestületnek kell meghoznia, hiszen az új köznevelési törvény alapján a pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá.

Az iskolaszervezet kialakításának általam javasolt szempontjai:

- ✓ Az épület adottságait és a demográfiai folyamatokat is figyelembe véve az iskolai osztályok száma jelentősen nem növelhető. Legfeljebb 22 tanulócsoporthoz kultúrált elhelyezése biztosítható hosszabb távon, a szélesebbre nyitott kapu a bekerülő diákok közötti különbség növekedéséhez vezet.
- ✓ A képzési struktúra kialakításában meghatározó lesz a nyelvi előkészítő osztályok szabályozása. Amennyiben a megjelenő jogszabályban rögzített feltételeknek az intézmény nem tud megfelelni, úgy fokozatosan meg kell kezdeni a nyelvi előkészítő képzések átalakítását négy évfolyamos képzésekké. Mivel az iskola minden képzése 5 évfolyamos jelenleg, így annak kivezetése egyszerre nem képzelhető el.
- ✓ Az elmúlt öt év jelentkezései, az első helyen történő megjelölések.
- ✓ A bekerült diákok általános iskolai eredményei és a felvételin elért magyar nyelvi és matematikai pontszámok, hogy az iskolába valóban a legtehetségesebb diákok kerüljenek be.
- ✓ Lehetséges jelentkezők száma. Például:
 - Évfolyamokra lebontva meg kell vizsgálni a város és környéke általános iskoláiban a nemzetiségi oktatásban résztvevők számát, valamint németet, mint idegen nyelvet tanuló diákok számát. Ennek ismeretében megvizsgálandó a nyek+4 évfolyam vagy az 5 éves két tanítási nyelvű nemzetiségi képzés lehetősége.
 - Meg kell vizsgálni, növelhető-e az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők száma. A beiskolázáshoz már az alsóbb évfolyamokon fel kell venni a kapcsolatot a vidéki általános iskolákkal, meg kell ismertetni eddig nem bekapcsolódott települési önkormányzatokkal és intézményekkel a programot, hogy a felvételnél valódi választási lehetőség legyen.
- ✓ A város és környéke gimnáziumainak kínálata, képzési struktúrája.
- ✓ Szülői és tanuló elégedettségmérés a jelenlegi kínálattal kapcsolatosan.
- ✓ Továbbtanulási lehetőségek, társadalmi igények.
- ✓ A kerettantervek közötti választásnál lehetőséget kell biztosítani a speciális képzések megtartására – matematika, informatika -, amennyiben a nyelvi előkészítő osztályok tovább nem működtethetők, akkor az idegen nyelv oktatásának erősítésére, nyelvi osztály indítására.
- ✓ A NAT 2012 (tervezet) a tagozatos oktatás keretében, - melyet a tehetséggondozás sajátos módjaként határoz meg -, kiemelten a természettudományok, matematika, idegen nyelv és a művészeti területen történő fejlesztést támogatja.

A 2012. szeptember 1-től kötelező mindennapos testnevelés úgy oldható meg, hogy a diákok számára a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben délután, a terem kapacitásától függően esetlegesen 7. órában biztosít az iskola foglalkozásokat. A foglalkozások kiválthatók az iskolai sportkörben való sportolással, versenyszerű sporttevékenység

igazolásával. Az iskola által biztosított tevékenységek a NAT 2012 (tervezet) szerint lehetnek a következők: úszás, tánc, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok, stresszoldó és relaxációs gyakorlatok, testépítés stb. Az iskola lehetőségeit – személyi és tárgyi – figyelembe véve széles spektrumon tudjuk és kell is a kínálatot kialakítanunk.

4.2 Tehetséggondozás

A Lovassy László Gimnázium alapfeladatai közé tartozik a tehetséggondozás. Ennek hagyományos iskolai formái – szakkörök, önképzőkör, színjátszás, énekkarok, egyéni foglalkozások - mellett ki kell használni a partnerintézményekkel kötött megállapodások lehetőségeit. A diákjainkat minél nagyobb számban kell irányítanunk a Semmelweis Egyetem, a Pannon Egyetem MTK és MK által biztosított tehetséggondozó foglalkozásokra, az Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolába. Továbbra is ki kell használni a BME Pro Progressio alapítványa által a természettudományos képzéshez pedagógusoknak és iskoláknak nyújtott támogatást.

A köznevelésről szóló törvény a tehetséggondozásra egyrészt külön órakeretet biztosít, másrészt a tehetséggondozás kereteinek kijelölését a Nemzeti Tehetség Programra és a támogató Nemzeti Tehetség Alapra bízta. Ahhoz, hogy az ezek által elérhetővé tett lehetőségekkel az intézmény élni tudjon a bejegyzett Lovassy Tehetségpontot akkreditáltatni kell, összegyűjtve mindazokat a tevékenységeket, amelyeket az iskola a tehetségek felkutatása, azonosítása, fejlesztése érdekében tesz.

Fel kell éleszteni a jelenleg formális kapcsolatot az Arany János Tehetség Tanáccsal. Ki kell használni a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége akkreditált képzéseit, melyek között nagy számban vannak szaktárgyi jellegű képzések is, melyek egy része a regisztrált tehetségpontok munkatársainak ingyenesek.

4.3 Nevelés, személyiségfejlesztés

A gimnáziumnak, a közösségeknek, pedagógusoknak meghatározó, de nem kizárólagos szerepe van a diákok személyiségfejlődésében, nevelésében. Véleményem szerint ebben a tekintetben a legfontosabb dolgok a családban dőlnek el.

Az iskolai nevelés elsődleges és nagyon sok lehetőséget nyújtó helyszíne meggyőződésem szerint a tanóra. Az iskolában eltöltött idő jelentős részét itt töltik a diákok. A pedagógusok megjelenésükkel, szakmai felkészültségükkel, igényességükkel, ezen keresztül tudják - nem direkt módon - a leginkább befolyásolni diákjaik viselkedését. A tanítási órán megjelenő konfliktusok kezelési módja alapvetően befolyásolja a diák és a pedagógus, illetve az intézmény között kialakuló kapcsolatot. Az órákon megjelennek az egyéni hátrányok, sajátos igények, motivációs különbségek, amelyeknek a nem megfelelő kezelése vezethet – a Lovassy László Gimnáziumban szerencsére nem gyakori - tanárral, iskolával való szembeforduláshoz.

A tanulóknak és tanáraiknak a viszonyát az iskolában a partnerséggel jellemezném. Jogaik és kötelességeik, a tanulási/nevelési folyamatban betöltött szerepük helyzetüknél fogva nem egyenlő, de kölcsönösen elfogadják, egyformán tisztelik egymást, egymás véleményét. Amennyiben azt várjuk, hogy a diákjaink tolerálják a pedagógusok jelentősen különböző személyiségét, tanítási módszereit, akkor nekünk is ugyanezt kell tennünk. E tekintetben az igazgató személyisége, viselkedése, napi, sokszor apró jelentőségűnek tűnő megnyilvánulásai, jelenléte is jelentősen befolyásoló tényező lehet.

Tudomásul kell vennünk, hogy vannak olyan problémák, helyzetek, amelyeket a legjobb szándék és minden pedagógiai tapasztalatunk felhasználásával sem tudunk magunk megoldani. Ki kell használni, azt a lehetőséget, hogy dolgozik ifjúságvédelmi felelős az iskolában, és mentálhigiénés szakember segítségét is igénybe lehet venni. Az ifjúságvédelmi felelős kapcsolatot tart a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a városban működő ifjúságvédelmi szervezetekkel.

A köznevelési törvény hatálybalépésével 2013. szeptember 1-től az iskolákban lehetőség lesz iskolapszichológus alkalmazására, a mi iskolánkban egy álláshelyen. Ezzel a lehetőséggel mindenképpen szeretnék élni, hogy a jelenlegi megbízási szerződéssel ellátott, egyedi problémákat, krízishelyzeteket kezelő pszichológusi segítséget új típusú tevékenység váltsa fel. Úgy gondolom, hogy az iskolapszichológusi tevékenységben a gyógyítással szemben a prevencióra kell helyezni a hangsúlyt. Ha a probléma azonosítása időben megtörténik, akkor kisebb erőfeszítéssel valószínűsíthető meg a korrekció. Az egyes diákokkal való foglalkozáson túl fontos a diákcsoportok, osztályok megismerése, szükség esetén csoportos programok kidolgozása. Előtérbe helyezném a pedagógusokkal folytatott konzultációt, amelynek eredményeként a kollégák – ideális esetben – magabiztosabbá, hatékonyabbá válhatnak a számukra kritikus helyzetekben. Segítségre lehet szükség a kiemelkedő tehetségek fejlesztése érdekében is.

Az iskolai szintű nevelési kérdések közös megvitatásának legfőbb színtere a nevelési értekezlet. Ennek rendszerét a megkezdett óvatos változtatásokat folytatva – külső előadók, csoportfoglalkozások - olyan módon kívánom erősíteni, hogy alkalmat teremtsünk a belső problémák tágabb értelmezésére, kitekintésre. A nevelési értekezletet ennek megfelelően a „leltárkészítésen” kívül pedagógus továbbképzésnek is tekintem. A külső előadókon kívül ki kell használni a belső lehetőségeket, például szakdolgozatok, iskolapszichológus – ha lesz. Egyre inkább olyan új munkamódszereket kívánok alkalmazni, amelyek az értekezletek frontális jellegét felváltják, együttműködésre, együttgondolkodásra, csoportmunkára építenek. Egy-egy diákot, közösséget érintő nevelési probléma megvitatására a kisebb pedagógusközösségekben – osztályban, csoportban tanító tanárok – kell lehetőséget teremteni, az ifjúságvédelmi felelőst és szakembereket bevonva.

Új programmal jelentkezett a veszprémi alkohol és drogsegély ambulancia. A diákok között végzett drogprevenciós tevékenység mellett a pedagógusok és szülők számára is új szemléletű, jogi és gyakorlati képzést tartanak. Bár a drogprevencióban továbbra is az értelmes elfoglaltságok megismertetését és programok szervezését, a család szerepét tartom a legfontosabbnak, nevelési értekezlet formájában a tantestület továbbképzését is szükségesnek tartom.

4.3.1 Iskolai rendezvények, ünnepségek

A nevelésre nagy lehetőséget biztosítanak az iskolai rendezvények, ünnepségek. A nevelési hatásuk kétoldalú, egyrészt a felkészülésben jelentkezik, másrészt a befogadók oldaláról.

Az iskola hagyományos ünnepségeit, rendezvényeit a Pedagógiai Program rögzíti, azok rendszerén az elkövetkezőkben nem kívánok változtatni.

A két nemzeti ünnep (Október 23, Március 15) és a Karácsony esetén az ünneplés módja, a műsorok szerkesztése, az előkészületek igen nagy terhet rónak mind a felkészítő pedagógusokra, mind a diákokra. Így az egyenletes terhelést, és a felkészítő tanárok munkájának komoly elismerését feltétlenül szükségesnek tartom, bár az utóbbira egyre kevesebb lehetőséget látok.

A hagyományos Sváb-bálnak a szórakozáson kívül fontos szerepe van a kisebbségi szervezetekkel való kapcsolat ápolásában. Támogatom és szorgalmazom a város és környékén működő nemzetiségi általános iskolák és óvodák képviselőinek, pedagógusainak, művészeti csoportjainak, nemzetiségi szervezeteinek meghívását. A nyilvánosság biztosításával - a nevelő hatáson túl – segítheti a rendezvény ezen intézmények beiskolázását, ezzel hosszú távon a nemzetiségi tagozat tanulóinak utánpótlását is.

Az elkövetkező öt évben a 300 éves jubileumhoz mérhető évforduló nem várható, de az iskola szakmai jellegű bemutatkozására kiváló lehetőséget nyújthat az informatika tagozat indításának 25. évfordulója 2015-ben, a matematika tagozat indításának 50. évfordulója 2017-ben, a német nemzetiségi tagozat indításának 20. évfordulója 2013-ban.

Kiváló kezdeményezés a magyar munkaközösség költészet napjához kapcsolódó pályázata, rendezvénye. Ehhez hasonló kiemelt napokhoz (pl. Víz világnapja) illetve kiemelkedő személyiségek évfordulóihoz kötődő rendezvények alkalmat adhatnak egy-egy tudományos, művészeti terület megismertetésére. Feléleszteném a tantermek elnevezését a tudományos és művészeti élet jeles képviselőiről.

A jubileumi tanév rendezvényei közül átmenteném – természetesen kevesebb alkalommal – a lovassys Mindentudás Egyetemét, az időszaki kiállításokat, a túramozgalmat, kórustalálkozót.

Szükségesnek látom újra egy tanévenként megjelenő értesítő megjelentetését, amely a tanévek „rendezvénynaptára” mellett lehetőséget biztosít a diákok tudományos, művészeti munkáinak megjelentetésére, kollégák/nyugdíja kollégák és diákok bemutatására, az év eredményeinek összefoglalására.

Szükségesnek tartom, hogy az igazgató az egész iskolaközösséget, vagy a diákok nagyobb csoportját érintő – elsősorban nevelési - kérdésekben iskolagyűlés keretében is szóljon a diáksághoz, ne csupán az iskolai ünnepeken.

4.3.2 Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat a diákokat képviselő legtöbb jogosítvánnyal rendelkező szervezet. A diákönkormányzat szerepét a jelenleg hatályos közoktatásról szóló törvény elsősorban az érdekvédelemben, érdekvédelemben határozza meg. A DÖK jogosult arra, hogy képviselje a diákokat minden őket érintő kérdésben. Az új köznevelési törvény a DÖK szerepét nem változtatja, megszűnik azonban a diákönkormányzatok egyetértési joga az iskolai belső szabályzatok elfogadásakor, az véleményezési jogkörre módosul.

Alapvetőnek tartom, hogy a véleményezési joggal ne csupán formálisan éljenek a diákok, a véleményeket a nevelőtestület fontolja meg és alapos mérlegelés után döntsön azok elfogadásáról, vagy elutasításáról. Semmiképpen nem tervezem, hogy az egyetértési jog megszűnése után az új helyzettel élve/visszaélve az iskolai dokumentumokban jelentős változtatásokat hajtsunk végre.

A kötelező éves diákközgyűlésnek valódi párbeszédre kell alapulnia. Az iskolában erre továbbra is jó kezdeményezésnek tartom az ún. Igazlító napot. Kár, hogy viszonylag kevés diák vesz azon részt. Megfelelő működése esetén a DÖK az önkormányzatiság gyakorlásának, megtanulásának is kiváló terepe. A diákönkormányzaton keresztül lehetőség van gyakorolni a civil szerveződés és a demokratikus képviselet szabályait.

A DÖK 3 főt delegálhat az Iskolaszékbe, ahol képviselői szintén kifejtethetik álláspontjukat az iskolai élet minden kérdésében. A DÖK véleményének súlyát növelheti, ha az egybeesik a többszereplős Iskolaszék véleményével.

Nincsenek könnyű helyzetben a diákönkormányzatban „dolgozó” tanulók. Munkájukat sokszor saját diaktársaik sem ismerik, nem ismerik el. A többi tanuló általában nagy elvárásokkal, annál kevesebb vállalással fordul hozzájuk. Az érdekvédelem mellett mindenképpen szükség van a DÖK másik szerepének, a programszervezésnek a gyakorlására is, különben könnyen láthatatlan marad. Fontos, hogy a DÖK és a minden évben megválasztott diákigazgató és nyertes párt együttműködjenek a diákrendezvények – éjszakai röplabda, klubok, tanévváró piknik, bajnokságok – megszervezésében.

Ahhoz, hogy e szerepeket be tudja tölteni, szükséges, hogy megfelelő fórumai legyenek. Ezért szorgalmaznám az iskolarádió zeneszolgáltatáson kívüli kihasználását, faliújságot, esetleg az iskolai honlapon belüli webes megjelenést. Ezek persze a DÖK saját jogosítványai.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetésében továbbra is számítok a diákok véleményére.

4.3.3 Művészeti csoportok, tanórán kívüli közösségek

Az iskolában jól működő művészeti közösségek vannak. Ezek szerepe a nevelési problémák kezelésében és megelőzésében is példaértékű. Támogatom, hogy minél több helyen képviseljék az iskolát, alakítsanak ki a művészeti nevelés terén hasonlóan eredményes intézményekkel rendszeres kapcsolatot. A találkozókön való részvételt a szülői munkaközösséggel és a „Lovassy Alapítvány a Jövőért” alapítvánnyal együttműködve továbbra is biztosítani kívánom.

Támogatom a természetjárás szervezett évközi kereteit. Ebben az elkövetkező években magam is az eddigieknél aktívabb szerepet kívánok vállalni. Azok a tanulók, akik gimnáziumi éveik alatt a természetjárás örömét megtapasztalták, arról az iskolából kikerülve sem mondanak le. (A kerettantervi rendelet ismeretében megvizsgálnám, beilleszthető-e a rendszeres túrázás a mindennapos testnevelés teljesítésének lehetőségei közé.)

A nevelőmunkát segítik azok az önköltséges lehetőségek is, melyeket az iskola tanulói igénybe tudnak venni. (Sítábor, tanulmányi kirándulás, önképzőköri táborok, a Petőfi Színház és a Pannon Várszínház előadásai, hangverseny látogatások) Fontosnak tartom, hogy azokat a tanulókat, akik magatartásukkal és tanulmányi munkájukkal arra rászolgálnak, és szociális helyzetük miatt ezeket igénybe venni nem tudják, az intézmény az alapítványán keresztül, illetve a szülői munkaközösség lehetőségeit is figyelembe véve segítse. Az osztályfőnökökön, ifjúságvédelmi felelősön kívül ebben a munkában a diákönkormányzat is segíthet.

4.3.4 Környezeti és egészségnevelési program

Az iskola rendelkezik mind környezetnevelési, mind egészségnevelési programmal, amely a pedagógiai programjának része. Így elsősorban tudatos megvalósításukra van szükség az elkövetkező években.

Az iskola feladata, hogy a környezettudatos szemlélet kialakítását segítse elő. Ebből nem csupán a természettudományos tárgyakat tanító kollegák vehetik ki a részüket. Természetesen a biológia, kémia, természetismeret órákon szerezhetik meg a tanulók az elméleti alapokat, de sokat tehetnek például az idegen nyelv szakos kollegák a téma feldolgozásával, az iskola nem pedagógus dolgozói a megfelelő környezet kialakításával, vagy akár tisztítószer választással.

A zöld környezet kialakítása, a természetes hulladék hasznosítása – amely jelenleg még nem történik meg -, általában a hulladékkezelés, a környezetbarát intézményműködtetés mind része a programnak. A környezettudatos működés részét képezi pedagógus oldalról a takarékos papírhasználat, az elektronikus kapcsolattartás a diákokkal. A munkaközösségek feladata a segélykönyvtárban felhalmozódott könyvállomány áttekintése, selejtezése, majd a diákok körében mindannyiunk feladata a már nem használt, de még az iskolai tankönyvjegyzéken lévő könyvek begyűjtése, használata.

Hasznosítani kell a jelenleg folyó KEOP pályázat megvalósítása során szerzett tapasztalatokat, elsősorban a nem frontális oktatásszervezési módszereket.

Bár a környezetünkben, a médiában egyre hangsúlyosabb szerepet kap az egészség értékének hangsúlyozása, a diákok a saját életükben az egészséget – életkoruknál fogva is – inkább a betegség hiányának, mint egy komplex, testi és mentális jóllétnek tekintik. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete, ellátása, a mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása, a drogprevenációs tevékenység, az iskolapszichológus alkalmazása, életmód foglalkozások, relaxációs technikák megismerési lehetőségeinek biztosítása mellett kampányszerű Egészségnap, Egészség hét megrendezését is fontosnak tartom. Ebben elsősorban az iskolai védőnő jelentős segítségre számíthat.

4.3.5 Közösségi szolgálat

Az új köznevelési törvény szerint az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Ez a rendelkezés, azokat a tanulókat érinti, akik 2016. január 1-je után kezdik meg érettségi vizsgájukat, azaz a jelenlegi 9. évfolyamra járó diákokat.

Közösségi szolgálatnak számít a szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdekektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

A közösségi szolgálat teljesítéséhez keret-megállapodást kívánok kötni olyan intézményekkel, ahol ezt a feladatot a diákjaink el tudják látni, szervezetekkel, akik az értelmes feladatok felkutatásában segíthetnek. Ezek között az első a Családsegítő Szolgálat Gyermekjóléti Központ és Családok Átmeneti Otthoni Veszprémben, ahol diákjaink szociálisan hátrányos helyzetű diákok korrepetálásában segíthetnek rendszeresen. Ugyanilyen segítséget nyújthatnának általános iskolákban hátrányos helyzetű fiataloknak. Közösségi munkát végezhetnek a közeli nyugdíjasházban, a szomszédos bölcsődében, de saját intézményünkben is. A lehetséges szervezetek közé tartozik a Mozgássérültek Aktív Egyesülete, akikkel már voltak közös programjaink, a Balaton-felvidéki Nemzeti Park Igazgatósága, a Várfook Alapítvány, Magyar Máltai Szeretetszolgálat Veszprémi Támogató Szolgálata.

A közösségi szolgálatot minden esetben felkészítésnek kell megelőznie, és feldolgozással kell lezárni.

4.4 Szervezeti struktúra

Az intézmény jelenlegi vezetési struktúráján, az iskola munkarendjén lényegét tekintve nem változtatnék. A szűk iskolavezetés tagjai az intézményvezető mellett az igazgatóhelyettesek, a gazdasági vezető, a nemzetiségi tagozatvezető és az AJTP programfelelős. Megtartanám a rendszeres, heti szűkebb iskolai vezetői értekezleteket – intézményvezető, igazgatóhelyettesek, gazdasági vezető, tagozatvezető, szükség esetén programfelelős.

A köznevelési törvény 2013. szeptember 1-jétől hatályos rendelkezési szerint egy újabb igazgatóhelyettes alkalmazására van lehetőség. Ez biztosíthatja azt, hogy az iskolavezetés tagjai a napi rutinszerű, sokszor leginkább hivatalnoki munka mellett nyugodt körülmények között foglalkozhassanak nevelési problémákkal, stratégiai feladatok átgondolásával, döntések előkészítésével. Az igazgatóhelyettesek számának növelésével lehetőség lesz arra, hogy a nagyobb – elsősorban uniós - pályázatok megírása, végrehajtásuk koordinálása, utókövetése munkaköri feladatként, normál munkaidőben történhessen meg. Ehhez az előzetes továbbképzési lehetőséget biztosítani kívánom.

Az intézmény mérete, az ellátandó feladatok indokolják, hogy az iskolavezetés mellett egy ügynevezett törzskari szervezet is működjön. A törzskar tagjai az iskolavezetés tagjain kívül a munkaközösség-vezetők. A munkaközösség-vezetők tanácsa üléseit rendszeresen, az iskolai feladatokat figyelembe véve, lehetőség szerint havonta tartja. Tantestület elé nem kerülhet olyan stratégiai, az iskolai alapidokumentumokat (SzMSz, PePo, Házirend, IMIP) érintő döntés, amelyet a munkaközösség-vezetők nem tárgyaltak meg. A pedagógiai program 2012-es módosítása kapcsán újra élni szeretnék azzal a lehetőséggel, hogy azt, „bentlakásos” hétvégén készítsük elő.

Az így kialakult struktúra mellett szükséges egy-egy célfeladat, projekt megvalósításához, kisebb szervezeti egység, projektmenedzsment létrehozására. Ilyen lehet nagy rendezvények megszervezése vagy nagyobb szabású pályázatok megírása, megvalósítása.

A köznevelésről szóló törvény új rendelkezései szerint (71.§) a nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget, és a szakmai munkaközösségek száma nem lehet tíznél több. Így 2012. december 31-től a testnevelés munkaközösség önállóan nem működhet tovább. Szakmai szempontból egyetlen másik munkaközösséghez való csatlakozást sem tartom indokoltnak. A munkaközösség feladatai viszont az elkövetkező években mind szakmai, mind adminisztratív területen nőni fognak, így a csoporton belüli vezetői feladatok elvégzését a pedagógusok megváltozó kötelező munkavégzésének szabályai szerint tudom figyelembe venni.

Az új jogszabályi feltételek alapján a fenntartó döntésétől függ 2013. szeptember 1-jétől a német nemzetiségi tagozatvezető munkakör megtartása, a feladatellátáshoz szükséges feltételek biztosítása.

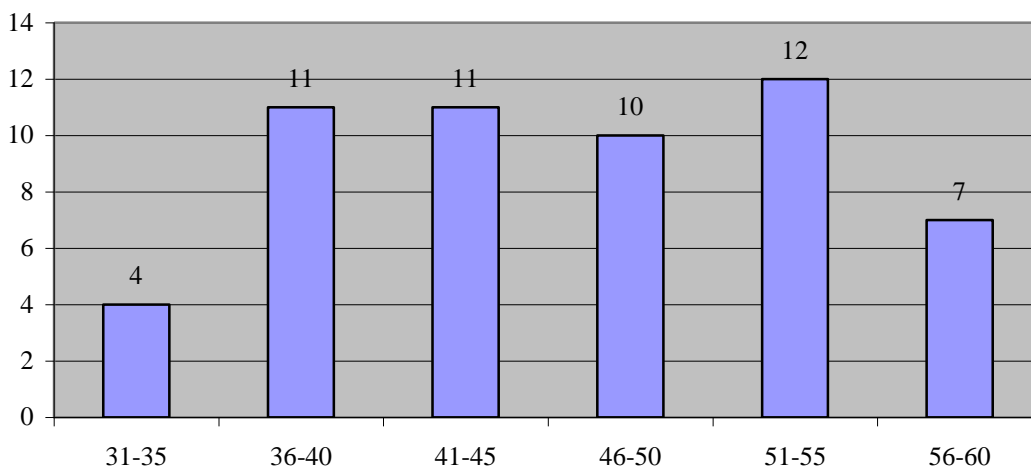
4.5 Humánpolitika

4.5.1 Személyi feltételek

Az iskolában továbbra sem várható számottevő pedagógusmozgás. Az új köznevelési törvény 6. számú melléklete szerint ugyanis a tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete és a kiegészítő óraszámok összege a jelenlegi osztályszámok mellett enyhe emelkedést mutat. Ezt befolyásolhatja azonban, ha jelentősen változtatni kell az iskola

képzési struktúráján, vagy megváltozik a pedagógus-álláshelyek meghatározásának eddigi módja. A tantestület zömét az alábbi grafikonon is láthatóan a 40-es 50-es éveikben járó kollegák alkotják majd. A megfelelő tapasztalattal rendelkező tantestület záloga lehet a további eredményes nevelő-oktató munkának. Hiányzik ugyanakkor a legfiatalabb pedagógusgeneráció, amely korban és szemléletmódban is legközelebb áll az iskola tanulóihoz. Ezt a pedagógus továbbképzéseknél, nevelési értekezletek téma-meghatározásánál figyelembe kell vennünk.

Életkor - tantestület



A nem pedagógus álláshelyek közül a köznevelési törvény szerint növekszik az iskolatitkári, a laboráns álláshelyek száma és megjelenik a pedagógiai asszisztens alkalmazásának lehetősége. Az adminisztratív feladatok folyamatos emelkedése, a kísérletező tárgyak segítése, a pedagógus munkában meglévő nem szakmai jellegű feladatok miatt ez indokolt is. Továbbra is elengedhetetlen az iskolainformatikus és iskolatechnikus álláshelyek betöltése. A gazdasági és egyéb dolgozók létszáma megfelel az iskola jelenlegi gazdálkodási jogkörének és az ellátandó feladatoknak.

Az anyagi ösztönzés lehetőségei korlátozottak. Komoly problémát jelent, hogy a különböző többletfeladatokhoz rendelt kötelező pótlékok – vezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői stb. - az évek során elértéktelenedtek. Ezen a helyzeten az intézményen belül igen nehéz változtatni, az intézményvezető a költségvetésből a többletet nem tudja „kigazdálkodni.” A minőségi munkavégzésért járó keresetkiegészítés felosztása az összeg változatlansága miatt egyre nehezebb és egyre több feszültséggel jár.

Az új köznevelési törvény pedagógusok munkavégzésére vonatkozó szabályozása – 2013. szeptember 1-jétől - az intézményvezető feladataként határozza meg a *kötött munkaidőben* (a teljes munkaidő 80%-a, azaz 32 óra) *ellátandó feladatok arányos és egyenletes feladatelosztását a nevelőtestület tagjai között. A teljes munkaidő 55-65 százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő, 22-26 óra) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.*

Az arányos és egyenletes elosztás megközelítése csak úgy teljesíthető, ha a szakmai munkaközösségek részletesen megadják azokat a többletfeladatokat, amelyeket a

munkaközösségi tagoknak el kell látniuk, illetve egymással és velem is megismertetik és elfogadják a figyelembe vehető szakmai sajátosságokat. A feladatterv ismeretében az éves munkaterv megalkotásakor a munkaközösség-vezetői tanáccsal együtt kívánom az elosztást meghatározni. A munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök intézményen belüli szerepével együtt járó terhelést és felelősséget ebben a feladatelosztásban kiemelten kívánom „díjazni”.

A mindennapos munka mellett az intézmény dolgozóinak hangulatát befolyásolják a közös rendezvények. A hagyományos karácsonyi és tanév végi közös ebéden kívül továbbra is szorgalmazom tantestületi kirándulás szervezését.

4.5.2 Pedagógusok továbbképzése

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak hétévenként történő továbbképzési kötelezettsége megmarad. Az első továbbképzés az első minősítés előtt kötelező, annak feltétele.

A továbbképzési kötelezettségbe beszámítható, külön jogszabályban rögzített képzéseken túl a nevelési értekezleteket szintén továbbképzési lehetőségként (is) fogom fel, mint azt az előzőekben már említettem. Szükségesnek látom, hogy a pedagógusok a saját ágazati jogszabályaikat, elsősorban a köznevelésről illetve a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényeket és azok végrehajtási utasításait megismerjék. A tantestületi ülések erre is lehetőséget biztosítanak.

Az elkövetkező években megváltozik az iskolák és a pedagógusok munkájának értékelése. Ezt a feladatot külső szakértők végzik. Az ellenőrzésben, minősítésben olyan szakértő vehet részt, aki a külön jogszabályban előírt továbbképzés követelményeit teljesítette. A továbbképzési program kialakításakor ezeknek a továbbképzéseknek prioritást kell biztosítanunk. Az intézmény ellenőrzésben és a minősítésben a saját kollégák nyilván nem vehetnek részt, de a szakértőktől első kézből ismerhetjük meg a szempontokat, módszereket.

A tehetségpont sikeres működtetéséhez kapcsolódva támogatom a szakirányú tehetséggondozó továbbképzéseken való részvételt.

Fejlesztési forrásokhoz a költségvetési források szűkösége miatt, legnagyobb részben pályázatok útján juthatunk. A pályázatírásnak, megvalósításnak, menedzselésnek külön módszertana, technikája van. Egy pályázat sikere sokszor nem csak az ötleten, a megvalósítás szükségességén múlik, hanem annak megfelelő bemutatásán, a pályázati anyag elkészítésén. Ezért támogatandónak tartom a pályázatírással kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt.

Az iskolában az IMIP alapján megvalósított pedagógus teljesítményértékelés során a diákok által adott pontszámok közül a legalacsonyabbak az órai konfliktuskezelésre és az órai munka feltételeinek biztosítására adott értékek voltak. Ezek alapján elsősorban a nevelési értekezletek – néhány esetben egyéni továbbképzések - esetében is a konfliktuskezelést, módszertani megújulást, az új generációk életmódjának megismerését/megértését segítő továbbképzésekre van szükség.

A technikai feltételek biztosítása mellett, a szülői igényeket is figyelembe véve, kihasználva, hogy az adminisztrációt segítő létszám is növelhető lesz, át kell térni az elektronikus napló használatára. Ez rövid, célirányos belső továbbképzéssel megoldható.

4.6 Tárgyi feltételek javítása

Az iskola épületének rekonstrukciója és a tornacsarnok megépítése jelentős változást hozott a nevelés-oktatás feltételeiben a helyiségeket tekintve, az iskola technikai dolgozói elhelyezésében.

A fenntartói támogatás és pályázati lehetőségek kihasználása biztosította, hogy az iskola rendelkezik a minimális eszköz és felszerelésjegyzékben rögzített berendezésekkel, szaktárgyi, informatikai eszközökkel. A következő évek feladata lesz, hogy a minőségi cseréket tudjuk folytatni, az informatikai eszközök esetében az elért színvonalat őrizni tudjuk.

Szükséges fejlesztések:

- ✓ Külső sportpálya és futópálya burkolatának teljes megújítása.
- ✓ Az amfiteátrum kavicságyának megszüntetése.
- ✓ A főbejárat melletti kert bútorainak javítása, kicserélése. További kerti bútorok elhelyezése pl. a külső pingpongasztalok közelében. Ehhez a városrész civil szervezeteivel együtt a választókerületi képviselőnk segítségét is igénybe kívánom venni.
- ✓ Természetes és energiatakarékos klimatizálás. Külső árnyékolás megoldása a tanári szinten és a tantermek esetében. Csak fenntartói pályázattal oldható meg. Legyen a Lovassy ilyen tekintetben (is) referenciainstítmény.
- ✓ Diák WC-kben a piszoárok egyenkénti öblítésének megoldása.
- ✓ Az akadálymentesítés befejezése - infokommunikációs akadálymentesítés.
- ✓ A tanulók számára biztosított kanapék kiegészítése tanuláshoz használható, asztal/szék kombinációkkal.
- ✓ A könyvtárban pult kialakítása a könyvtáros számára, a kölcsönzés segítésére, a könyvtári polcok cseréje.
- ✓ Az interaktív táblákkal felszerelt tantermek számának növelése. (A TIOP 1.1.1 pályázat sikeres befejezése esetén a fenntartón keresztül egy ütemben megoldódik, egyébként évente lehetséges a fejlesztés.)
- ✓ A dráma tanterem felszereltségének javítása. Balett padló beszerzése.
- ✓ A kondicionálóterem felszerelésének korszerűsítése, új sportszerek beszerzése a mindennapos testnevelés lehetőségeinek sokszínű biztosításához. (Például mobil tollaslabdahálók, ütők vásárlása.)
- ✓ Az elektronikus napló használatának előkészítése a pedagógusok számítástechnikai ellátottságának növelésével.

4.7 Kapcsolatrendszer

4.7.1 Fenntartó

Az intézmény legfontosabb külső partnerei között meghatározó szerep jut az iskola fenntartójának. Túl azon, hogy a fenntartó a költségvetésen keresztül meghatározza a működés feltételeit, az intézmény legfontosabb alapidokumentumainak jóváhagyásával a pedagógiai, szervezeti fejlesztési lehetőségeket is szabályozza.

Veszprém büszke arra, hogy iskolaváros, ami a sokszínű oktatásban jelenik meg, amire a város sokat áldoz. Ahhoz, hogy a Lovassy László Gimnázium továbbra is az ország legeredményesebb közoktatási intézményeinek egyike lehessen, a korrekt partneri kapcsolatot meg kell őrizni. Az intézmény eredményességét is figyelembe vevő

finanszírozás további lendületet adhat a munkában. Az iskola ugyanúgy a város hírnevét öregbíti, mint a város kézilabdacsapata, kiemelt kulturális együttesei, rendezvényei. Az elmúlt hosszú évtizedek bizonyítják, hogy az intézmény működése hatékony, a befektetés a város szellemi, gazdasági, művészeti életében is megtérül.

A felújított épület állapotnak megőrzése, a felszereltség javítása nem lesz könnyű, az intézmény által egyedül nem megoldható feladat. Nem szabad megengedni azt, hogy a nagy felújítás után évekig ne legyen lehetőség a szükséges karbantartási munkákra, hiszen a napi nagyfokú igénybevétel mellett ebben az esetben gyorsan bekövetkezik az épület állapotromlása. A tiszta profilú gimnáziumok esetén a megfelelő IKT-alapú infrastruktúra megteremtése, fenntartása is csak fenntartói segítséggel valósulhat meg.

4.7.2 Honlap, média

A diákok, szüleik, leendő diákok, hozzátartozóik, valamint az intézmény iránt érdeklődők legtöbb esetben az iskola honlapját használják tájékozódásra. Jelenleg az iskolai honlap megjelenése, információ tartalma, és frissessége megfelel az intézmény rangjának, a róla kialakult képnek. Folyamatos frissítésének köszönhetően a legkönnyebben elérhető, olyan információforrás, amely a napi események mellett biztosítja az iskolai dokumentumok nyilvánosságát is. A fejlesztése az elektronikus ügyintézés és adatszolgáltatás általános terjedésével összhangban képzelhető el.

Nagyon jó kezdeményezésnek tartom az informatika tagozat szakmai honlapjának elindítását. Hasonló kezdeményezés lehetne például a diákönkormányzat honlapjának működtetése, amely alkalmas lehet egy iskolaújság megjelentetésére is.

Ma nem képzelhető el az intézmény hatékony menedzselése a médiában való jelenlét nélkül. Ennek a jelenlétnek szolgálnia kell az iskoláról eddig kialakult kép erősítését, amely az itt folyó minőségi tanulmányi munkát, versenyeredményeket mutatja meg. Biztosítani kell ugyanakkor azt is, hogy az iskolában folyó egyéb tevékenységeket, lehetőségeket, értékeket bemutassuk. (művészeti nevelés, sport, esélyegyenlőség biztosítása, ünnepek stb.) Intézményvezetőként továbbra is mindent megteszek a ennek érdekében.

4.7.3 Német nemzetiségi kapcsolatok

A német nemzetiségi tagozat eredményes munkájának alapfeltétele az országos, városi nemzetiségi szervezetekkel ápolott jó kapcsolat. A tagozatra járó diákok utánpótlásához, a tagozat ismertségének megőrzéséhez szükséges a nemzetiségi rendezvényeken – Gizella Napok, kórustalálkozók - való megjelenés. A város többi nemzetiségi intézménye számára is hasznosnak tartom, hogy elsősorban a hagyományok ápolása területén, például a bálnál említettek szerint, szoros kapcsolat alakuljon ki az iskolák, óvoda között.

Továbbra is várjuk a nemzetiségi önkormányzat képviselőit az iskolai rendezvényeken, felvételin, érettségin, képviselőjüket az iskolaszékben.

4.7.4 Külföldi kapcsolatok

Az iskola diákjai számára a külföldi utazások lehetősége turistaként ma teljesen természetes. Így az eddig kialakult kapcsolatrendszeren belül azokat a kapcsolattartási formákat kell erősíteni és támogatni, amelyek az osztályok, tanulócsoporthoz „turisztikai célú” cseréjén túlmutatnak. Ilyenek lehetnek a közös projektek, sport, kulturális

rendezvények, tanári kapcsolatok. Hosszabb távon csak ezzel előzhető meg a már régóta működő kapcsolatok kiüresedése.

Támogatom az állandó kapcsolatok mellett az egy-egy projekt megvalósítását célul kitűző kapcsolatfelvételt is, mint amilyen az énekkar szlovén/magyar közös programja volt. Ezek új motivációs lehetőségek és például a művészeti csoportoknak is lendületet adhatnak.

A magyarországi és külföldi magyar fiatalok közti kapcsolattartást erősíti, illetve a határokon kívül élő magyarság megismerését segíti a köznevelési törvénynek megfelelően az iskolai tanulmányok alatt megszervezendő határon túli kirándulás. Amennyiben ezt nem formális módon kívánjuk megvalósítani, az eddigi kapcsolatok mellett határon túli magyar iskolával partnerkapcsolatot kell kialakítanunk. (Ez egyébként a költségvetési támogatásoknál is előnyt jelent.) A földrajzi helyzetet is figyelembe véve elsősorban szlovákiai, szlovén, vagy horvát iskolákat keresnénk meg.

4.7.5 Partnerintézmények

Az iskola fontos partnerei a város és környéke általános iskolái. Tapasztalatom szerint, ezen intézményekben az iskolai munka sikerességének megítélésénél kiemelt figyelemmel követik, hány tanuló jutott be a Lovassy László Gimnáziumba. A beiskolázás után továbbra is meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a felvételi tapasztalatait ezen intézmények érdeklődő pedagógusaival megosszuk, különösen a szóbeli felvétellel és a saját, német írásbelivel kapcsolatosan. Külön figyelmet szükséges fordítani a nemzetiségi iskolákon kívül a város két matematika tagozatos általános iskolájával, a Kossuth és a Deák iskolával ápolt kapcsolatra.

Erősíteniünk kell – a Tehetségpont akkreditálásával együtt – az együttműködést a város többi intézményében működő tehetségponttal – pl. Hriszto Botev Általános Iskola, Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskola.

Az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai eredményes munkájának elengedhetetlen feltétele a kollégiummal való harmonikus együttműködés. A tanulók akkor lehetnek sikeresek, ha a személyiségfejlesztő programok mellett a szaktárgyi segítségben is szoros együttműködés áll fenn, a kollégiumban biztosítottak a tanulási feltételek. Mindenképpen szükséges az éves intézményi szintű és az évközi osztály/csoport megbeszélés. A programban tanító kollégáknak és a kollégiumi csoportfelelősöknek együtt kell elkészíteniük a tanulók egyéni fejlesztési tervét, együttműködve a debreceni egyetem pszichológiai tanszékének munkatársával.

Támogatom, hogy az iskola diákjai az AJTP-s versenyeknek ne csak résztvevői legyenek, hanem magunk is szervezzünk ilyen versenyt. (I. Mentovich Ferenc Természettudományi Verseny)

Fontos partnerintézményeink a Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Kara és Mérnöki Kara, a Semmelweis Egyetem. A velük kialakított kapcsolat ma elsősorban a diákjainkat szolgálja: tehetséggondozást, felkészülését a továbbtanulásra, betekintést az egyetemek, karok életébe. Megfelelő finanszírozás mellett - a pozitív tapasztalatokat alapján is – támogatom, hogy az iskola pedagógusai kapcsolódjanak be a tanár szakos hallgatók iskolai gyakorlatának vezetésébe.

A szakmai fejlődést, módszertani megújulást segíti minden tantárgyhoz kötődő iskolai kapcsolat – pl. matematika tagozatos iskolák, DSD iskolák találkozója -, ezért ezeket támogatom. Hasonlóan fontosnak tartom a jelenleg zajló átalakulások, jogszabályi

változások idején a Gimnáziumok Országos Szövetségében való aktív szerepvállalást, véleménynyilvánítást.

A tanórán kívüli – intézményen belül nem finanszírozható, vagy szakmailag nem megvalósítható – tevékenységek esetében ki kell használnunk azt a lehetőséget, hogy a kulturális/közművelődési intézmények számára kiírt pályázatok jelentős részében, a középiskolai korosztály számára vonzó, elérhető tevékenységeket támogatnak. Támogatom az ezekhez kapcsolódó megállapodásokat a színházakkal, a Művészetek Házával, a VMKK-val, a Laczkó Dezső Múzeummal, stb.

4.7.6 Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre

A Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre 1986-ban alakult, az iskola alapításának 275 éves évfordulójának megünneplésekor. Kezdetben elsősorban veszprémi piarista öregdiákok voltak tagjai, majd nagyobb számban a jogutód intézmény volt diákjai is. A baráti kör aktív szerepet játszik a piarista múlt, az iskolai hagyományok, kiemelkedő tanáregyéniségek emlékének ápolásában, az iskolatörténeti kiállítás létrehozásában. Az alapító tagjai azonban egyre idősebbek, az operatív napi feladatok ellátása egyre nagyobb problémát okoz számukra. Összejöveleik a fiatalabb generációk igényeit egyre kevésbé elégítik ki.

Az öregdiák baráti kört abban kell segítenünk, hogy a volt piarista diákok helyét a lovassys öregdiákok vegyék át. Erre lehetőséget adhatnak a különböző tagozatok évfordulói, amelyeket az eddigieknél jobban ki kell használnunk arra, hogy diákjainkat megismertessük a baráti kör tevékenységével, annak megújítására ösztönözzük őket. A volt lovassys diákok aktivitását az is növelné, ha az iskola jelenlegi és volt pedagógusai közül is többen csatlakoznának az egyesülethez.

4.7.7 Szülői munkaközösség, iskolaszék

A Lovassy Gimnáziumba járó diákok szülei általában tudatosan választó, gyermekeiket menedzselő szülők, akik befolyásolni szeretnék az iskolai munkát, az intézmény által nyújtott lehetőségeket. Ezért, véleményalkotási lehetőségeiket kihasználva az iskolaszékben és a szülői munkaközösségben tesznek is.

Az intézményi minőségirányítási program végrehajtását értékelő szülői munkaközösségi véleményt is figyelembe kell vennünk az új pedagógiai program kialakításakor. Szeretném, ha partnerként együttműködnének egy, az idei tanév második félévében megvalósuló szülői elégedettségmérésben, amely kérdéseinek összeállításában is számítok rájuk.

Az iskolaszék lehet az elkövetkező években az iskolai dokumentumok változtatásában, az iskolai élet meghatározó területein a vélemény kialakításában a legfontosabb szervezet. Ez elsősorban az összetételének köszönhető, hiszen tagjai között a szülők, diákok, a nemzetiségi önkormányzat és az intézményi dolgozók képviselői együtt vannak jelen.

Egyelőre nem tartom szükségesnek az új köznevelési törvényben adott lehetőséggel élve intézményi tanács létrehozását.

A szülői szervezet eddigi segítségére rendezvényeken, az iskolai alapítványon keresztül a továbbiakban is számítok.

A szülői szervezetekkel való kapcsolattartás mellett úgy gondolom az igazgatónak az egyéni problémákra is nyitottnak kell lennie, ez lehet – az érintett pedagógusokkal együttműködve – a konfliktusok, kritikák kezelésének egyik hatékony módja.

4.8 Gazdálkodás

A pályázat előző részeinek csaknem mindegyike érint a gazdálkodással összefüggő kérdéseket, így azokat kiegészítve itt csak néhány elemet emelek ki.

Az iskola gazdálkodásában ma, és az elkövetkező időszakban is – bárhogyan változzon is - a fenntartó szerepe lesz meghatározó. Úgy gondolom, hogy az intézményi munka értékelésének átalakulásával (kompetenciamérés, tanulók egyéni fejlődése, hozzáadott pedagógiai érték mutatók, pedagógusok minősítése, intézmények átfogó vizsgálata), a fenntartónak lehetősége lesz az iskolák hatékonyságát, eredményességét az eddigieknél objektívebben nyomon követni. Ennek alapján – bár rendkívül kicsi esélyt látok rá -, azt várom, hogy a finanszírozásban megjelenik egy teljesítményarányos rész. Az intézmények finanszírozásakor a speciális feladatok, az eredményesség figyelembe vétele segítheti, hogy a minőségi munkavégzés városi és intézményen belüli elismerése is megvalósulhasson.

Az intézményi bevételek között a nem szolgáltatással (étkezés) kapcsolatos saját bevételek összegét elsősorban a nagymértékű délutáni teremkiadással sikerül biztosítani. Ezek összege már nem növelhető, vagy a növeléshez jelentős, elsősorban személyi jellegű – portaszolgálat, karbantartó - többletköltségek járnak. A testnevelést szolgáló intézményrészek kiadását a mindennapos testnevelés miatt az elkövetkező időszakban csökkenteni kell. A bérleti díjak meghatározásakor ügyelni kell arra, hogy a bérbeadás a berendezések, eszközök gyorsabb elhasználódását eredményezi, így a pillanatnyi haszon mellett ezek pótlását is fedeznie kell. A bérleti díjak nagyságát ugyanakkor a belvárosi kereslet/kínálat is jelentősen befolyásolja.

Az eszközök, felszerelések megújításának forrása lehet a Veszprém Megyei Jogú Város által létrehozott Oktatási keret, amely közvetlenül beszerzésekre egyre kevésbé biztosít lehetőséget, elsősorban pályázatok önrészére nyújthat fedezetet. A pályázatok elkészítéséhez, elszámolásához szükséges ismeretek megszerzését a továbbképzéseknél leírtaknak megfelelően támogatom. Az elszámolás, nyilvántartás feladatába a gazdasági irodára az eddigieknél erőteljesebben számítok, így az ilyen jellegű továbbképzéseken való részvételüket szorgalmazni fogom és támogatom.

Az intézmény eszközfejlesztési lehetőségeit kismértékben növeli az Arany János Tehetséggondozó Program többletfinanszírozása. Az intézményhez kötődő „Lovassy Alapítvány a Jövőért” alapítvány tudja támogatni a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókat, külföldi kapcsolatokat, kulturális programokat, a tanulás feltételeinek javítását.

A jubileumi rendezvények esetében bevált, hogy a szülők számára összeállítottuk azoknak a lehetőségeknek a listáját, amelyekkel segíteni, támogatni tudtak. A támogatás e lehetőségével a szülők sokkal szívesebben éltek, mint az általános kéréssel. Ezt meg szeretném tenni a nem kiemelt években is. A kedvet növelheti, ha a honlapon létrehozunk egy támogatói rovatot, ahová a kérések és támogatók folyamatosan felkerülnek.

Az intézményen belül természetesen az iskola vezetőjének kell rendszeresen figyelemmel kísérnie az iskola gazdasági helyzetét, a költségvetés előirányzatainak teljesítését. Egyre többször foglalmazzuk meg azonban elvárásként a tantestület, a dolgozók és a diákok

számára is a takarékos felhasználás szükségességét. Ahhoz, hogy az intézmény dolgozói értsék a takarékoság okát, tudjanak javaslatot tenni a megtakarítási lehetőségekre, rendszeresen kívánom őket tájékoztatni a legfontosabb gazdálkodási adatokról. A tervezésnél, nagyobb döntések előtt be kell vonni az alkalmazottakat, a közalkalmazotti tanácsot, munkaközösség-vezetőket a döntések előkészítésébe. Ezzel kívánom azt is biztosítani, hogy a mindig szűkös pénzkeretek szétosztása viszonylag konfliktusmentesen történhessen meg.

5. Rövid összegzés

Tisztában vagyok azzal, hogy a közoktatás jelentős átalakulás közben van, az iskola működését sok tekintetben meghatározó gazdálkodási lehetőségek a közel jövőben várhatóan nem lesznek jobbak. Bízom ugyanakkor abban, hogy jó nevelőtestületi légkörrel, felkészültséggel, a partnerekkel való együttműködéssel a diákok ezt az oktatás, nevelés területén nem érzik meg. A jövőben is megőrizhető lesz az intézmény szakmai önállósága, fejleszthető, alakítható az iskola sajátos, egyedi arculata.

A Lovassy László Gimnázium alapvető értékeinek tartom a hagyományápolást, a tehetséggondozást, a befogadást, toleranciát és esélyteremtést.

Azt szeretném, ha az elkövetkező évek munkájának eredményeként a Lovassy

- ✓ sokszínű tehetséggondozásra és személyiségfejlesztésre adna lehetőséget;
- ✓ a diákjai közösségi, kulturális, sport életének meghatározó helyszíne lenne;
- ✓ alkalmas volna az egyéni ütem szerinti tanulásra, a csoportmunkára, a csoportban való együttműködés és a különböző csoportszerepek kipróbálására;
- ✓ mindenki számára biztosítaná a különböző információhordozók útján a tanulási tartalmak könnyű, azonnali és folyamatos hozzáférését;
- ✓ olyan környezetet teremtene, ahol mind a dolgozók, mind a diákok, mind a partnerek, vendégek jól érzik magukat, ahol szívesen tartózkodnak, bővítik tudásukat, fejlesztik képességeiket;
- ✓ a tanárok és diákok együttműködésének köszönhetően továbbra is a magyar középiskolák élmezőnyében foglalna helyet.

Ennek a munkának a segítéséhez, vezetéséhez kérem megtisztelő támogatásukat, együttműködésüket!

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS, PÁLYÁZAT	2
2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
3. HELYZETMEGHATÁROZÁS, AZ ELMÚLT ÖT ÉV	5
3.1 A városban, országban elfoglalt hely	5
3.2 Közelmúlt, jelen	6
3.2.1 Iskolai dokumentumok	6
3.2.2 Iskolaszervezet, specializációk	7
3.2.3 Beiskolázás	7
3.2.4 A tanulmányi munka eredményessége	9
3.2.5 Nevelés, tanórán kívüli tevékenységek	12
3.2.6 Tárgyi és személyi feltételek	13
4. VEZETÉSI PROGRAM	16
4.1 Iskolaszervezet, Pedagógiai Program	17
4.2 Tehetséggondozás	19
4.3 Nevelés, személyiségfejlesztés	19
4.3.1 Iskolai rendezvények, ünnepek	20
4.3.2 Diákönkormányzat	21
4.3.3 Művészeti csoportok, tanórán kívüli közösségek	22
4.3.4 Környezeti és egészségnevelési program	22
4.3.5 Közösségi szolgálat	23
4.4 Szervezeti struktúra	24
4.5 Humánpolitika	24
4.5.1 Személyi feltételek	24
4.5.2 Pedagógusok továbbképzése	26
4.6 Tárgyi feltételek javítása	27
4.7 Kapcsolatrendszer	27
4.7.1 Fenntartó	27
4.7.2 Honlap, média	28
4.7.3 Német nemzetiségi kapcsolatok	28
4.7.4 Külföldi kapcsolatok	28
4.7.5 Partnerintézmények	29
4.7.6 Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre	30
4.7.7 Szülői munkaközösség, iskolaszék	30
4.8 Gazdálkodás	31
5. RÖVID ÖSSZEGZÉS	33
TARTALOMJEGYZÉK	34

